

GRIGLIE DI VALUTAZIONE - ITALIANO - CLASSI 1^a, 2^a e 3^a
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTO
<p><u>Ascolto e parlato</u></p> <p>Interagire efficacemente nelle diverse situazioni comunicative.</p>	Comprende in modo completo ed esaustivo i messaggi. Espone e rielabora le informazioni in modo appropriato e organico, in piena autonomia e con capacità critica.	10
	Comprende in modo chiaro, corretto e completo i messaggi. Espone e rielabora in modo appropriato e in autonomia le informazioni.	9
	Comprende ed espone in modo corretto, completo e pertinente i messaggi e le informazioni.	8
	Comprende correttamente i messaggi ed espone in modo pertinente le informazioni.	7
	Comprende i messaggi in modo essenziale ed espone in modo globalmente pertinente le informazioni.	6
	Comprende i messaggi in modo parziale e, se guidato, espone con difficoltà le informazioni.	5
	Comprende i messaggi solo in modo frammentario e lacunoso. Se guidato, espone in modo parziale le informazioni.	4

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTO
<u>Letture</u> Leggere testi di diverso tipo, reperire e comprendere informazioni, rielaborarle.	Legge in modo corretto ed espressivo. Individua, comprende e analizza le informazioni del testo in modo completo ed esaustivo. Rielabora in modo autonomo, personale e originale con spunti critici.	10
	Legge in modo corretto ed espressivo. Individua, comprende e analizza le informazioni del testo in modo ampio e dettagliato. Rielabora in modo autonomo e con spunti critici.	9
	Legge in modo corretto ed espressivo. Individua in modo completo le informazioni del testo e i suoi elementi costitutivi. Comprende e rielabora in modo pertinente e autonomo.	8
	Legge in modo corretto e individua le informazioni del testo e i suoi elementi costitutivi. Comprende e rielabora in modo pertinente.	7
	Legge in modo sufficientemente corretto ma inespressivo. Individua globalmente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo. La rielaborazione è essenziale.	6
	Legge con qualche difficoltà e individua, se guidato e parzialmente, gli elementi costitutivi del testo. La rielaborazione è incompleta.	5
	Legge con difficoltà e individua, solo se guidato e stentatamente, alcuni elementi del testo. La rielaborazione risulta difficoltosa.	4

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTO
<u>Scrittura</u> Scrivere testi di diverso genere, anche multimediali, funzionali allo scopo comunicativo, organizzandone la struttura.	Il testo è completo, coeso e coerente. Presenta una rielaborazione autonoma ed è strutturato in modo particolarmente originale.	10
	Il testo è completo, coeso, coerente e con una rielaborazione autonoma.	9
	Il testo è completo, coeso e coerente.	8
	Il testo è corretto e complessivamente coeso e coerente.	7
	Il testo è globalmente corretto, coeso e coerente.	6
	Il testo è parzialmente corretto, coeso e coerente.	5
	Il testo non è corretto, coeso e coerente.	4

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTO
<u>Lessico</u> Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.	La scelta lessicale è ampia, varia, completa e originale, con l'uso di termini specifici e appropriati alla situazione comunicativa.	10
	La scelta lessicale è ampia, varia e specifica rispetto alla situazione comunicativa.	9
	La scelta lessicale è varia e pertinente alla situazione comunicativa.	8
	La scelta lessicale è adeguata alla situazione comunicativa.	7
	La scelta lessicale è essenziale e sufficientemente adeguata alla situazione comunicativa.	6
	La scelta lessicale è solo parzialmente adeguata alla situazione comunicativa.	5
	La scelta lessicale non è adeguata alla situazione comunicativa.	4

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTO
<u>Grammatica e riflessioni linguistiche</u> Comprendere ed usare elementi di grammatica esplicita; riflettere sugli usi della lingua.	Padroneggia in modo esaustivo, autonomo e originale le strutture morfosintattiche.	10
	Padroneggia e applica con sicurezza le strutture morfosintattiche.	9
	Individua e utilizza in modo appropriato le strutture morfosintattiche.	8
	Individua e utilizza adeguatamente le principali strutture morfosintattiche.	7
	Individua e utilizza in modo essenziale le principali strutture morfosintattiche.	6
	Individua e utilizza in parte le principali strutture morfosintattiche.	5
	Ha difficoltà a individuare ed utilizzare le principali strutture morfosintattiche.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - STORIA - CLASSI 1^a, 2^a e 3^a

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTO
<p><u>Uso delle fonti</u> Distinguere, conoscere e usare fonti di vario tipo.</p> <p><u>Organizzazione delle informazioni</u> Cogliere relazioni di spazio-tempo, analogie, differenze, relazioni di causa/effetto.</p> <p><u>Strumenti concettuali</u> Comprendere fatti ed eventi. Confrontare caratteristiche politiche, sociali, economiche e culturali di diversi quadri storici del passato e confrontarle con il presente. Comprendere problematiche comuni nelle società attuali (interculturali, di convivenza civile, di tutela del patrimonio ambientale e culturale).</p>	<p>Analizza e rielabora le fonti in modo consapevole e critico. Organizza e confronta fatti e fenomeni storici in modo completo ed esaustivo ed è in grado di formulare ipotesi sulla base delle informazioni ricercate e delle conoscenze elaborate. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Individua i diversi punti di vista relativi a fatti e fenomeni storici. Espone, in testi scritti e orali, in modo personale, vivace e originale, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	10
	<p>Analizza e rielabora in modo sicuro le fonti. Organizza fatti e fenomeni storici, stabilendo corretti nessi causali, in modo completo ed esaustivo. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ad esse connessi. Utilizza il lessico specifico, espone in modo completo ed equilibrato. Produce testi scritti e orali utilizzando conoscenze provenienti da fonti di natura diversa.</p>	9
	<p>Usa correttamente fonti di tipo diverso. Organizza in modo completo fatti e fenomeni storici stabilendo corretti nessi causali. Interpreta e produce schematizzazioni confrontando in modo pertinente le informazioni. Si esprime con proprietà di linguaggio.</p>	8
	<p>Classifica e interpreta vari tipi di fonti in modo adeguato. Generalmente riconosce fatti e fenomeni storici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo i principali nessi causali. Riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico. Comunica in modo abbastanza corretto ciò che ha appreso.</p>	7
<p>È sufficientemente autonomo nel comprendere le informazioni esplicite presenti nelle fonti; denota però limitate capacità di comprensione più analitica e di sintesi. Sa rispondere a domande semplici su alcuni fatti storici. Effettua alcuni collegamenti fra gli eventi più rappresentativi di un'epoca. Si esprime in modo globalmente corretto.</p>	6	

<p><u>Produzione scritta e orale</u> Produrre testi rielaborando le conoscenze selezionate da fonti diverse. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo superficiale e incompleto. Organizza le informazioni storiche in modo incerto. Comprende ed espone semplici sequenze cronologiche, senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi. Espone le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa.</p>	<p>5</p>
	<p>Ha difficoltà a distinguere e utilizzare i vari tipi di fonte. Ricava le informazioni in modo frammentario e disorganico. Dimostra scarsa conoscenza degli eventi storici. Si esprime in modo incerto e inesatto.</p>	<p>4</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA - CLASSI 1^a, 2^a e 3^a SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTO
<p><u>Orientamento</u> Conoscere punti di riferimento; utilizzare carte.</p> <p><u>Linguaggio della geo- graficità</u> Leggere ed interpretare carte di vario tipo, anche multimediali. Usare strumenti tradizionali (dati statistici, grafici, ...) ed innovativi (dati digitali) per la comprensione e la comunicazione efficace di fatti e fenomeni territoriali.</p> <p><u>Paesaggio</u> Confrontare paesaggi italiani/europei/mondiali. Riflettere sulla tutela del paesaggio e la sua valorizzazione.</p> <p><u>Demografia e geografia antropica</u> Analizzare interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua e rielabora in modo autonomo, efficace e personale le informazioni richieste con l'osservazione indiretta e diretta. - Utilizza, con sicurezza, un lessico specifico ricco e vario; interpreta e costruisce con precisione grafici e mappe spazio-temporali. - Effettua collegamenti originali fra gli elementi di un paesaggio e le trasformazioni che l'uomo vi ha operato, anche con contributi personali. - Analizza e rielabora in modo ampio, esaustivo e approfondito il materiale documentario, testuale e iconografico, relativo a fatti e fenomeni geografici. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> - Individua e rielabora in modo autonomo ed efficace le informazioni richieste con l'osservazione indiretta e diretta. - Utilizza, con sicurezza, un lessico specifico ricco e vario; interpreta e costruisce con precisione grafici e mappe spazio-temporali. - Effettua consapevolmente collegamenti fra gli elementi di un paesaggio e le trasformazioni che l'uomo vi ha operato. - Analizza e rielabora in modo ampio ed esaustivo il materiale documentario, testuale e iconografico, relativo a fatti e fenomeni geografici. 	9
	<ul style="list-style-type: none"> - Individua e rielabora in modo pertinente le informazioni richieste con l'osservazione indiretta e diretta. - Utilizza il lessico specifico della disciplina con sicurezza; interpreta e costruisce con precisione grafici e mappe spazio-temporali. - Effettua corretti collegamenti fra gli elementi di un paesaggio e le trasformazioni che l'uomo vi ha operato. - Analizza e rielabora in modo corretto e completo il materiale documentario, testuale e iconografico, relativo a fatti e fenomeni geografici. 	8
	<ul style="list-style-type: none"> - Individua e rielabora in modo adeguato le informazioni richieste con l'osservazione indiretta e diretta. - Utilizza il lessico specifico della disciplina; interpreta e costruisce grafici e mappe spazio-temporali. - Effettua i principali collegamenti fra gli elementi di un paesaggio e le trasformazioni che l'uomo vi ha operato. - Analizza e rielabora in modo globalmente corretto il materiale documentario, testuale e iconografico, relativo a fatti e fenomeni geografici. 	7

<p><u>Regione e sistema territoriale</u> Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali di tipo diverso (regioni, stati, ...), anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua e rielabora in modo essenziale le informazioni richieste con l'osservazione indiretta e diretta. - Utilizza in parte il lessico specifico della disciplina; interpreta e costruisce semplici grafici e mappe spazio-temporali. - Effettua alcuni collegamenti fra gli elementi di un paesaggio e le trasformazioni che l'uomo vi ha operato. - Analizza e rielabora gli aspetti principali del materiale documentario, testuale e iconografico, relativo a fatti e fenomeni geografici. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> - Individua e rielabora parzialmente le informazioni richieste con l'osservazione indiretta e diretta. - Utilizza con difficoltà il lessico specifico della disciplina; interpreta superficialmente e costruisce solo in parte grafici e mappe spazio-temporali. - Effettua solo alcuni semplici collegamenti fra gli elementi di un paesaggio e le trasformazioni che l'uomo vi ha operato. - Analizza e rielabora solo in parte il materiale documentario, testuale e iconografico, relativo a fatti e fenomeni geografici. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> - Individua con difficoltà le informazioni richieste con l'osservazione indiretta e diretta. - Non utilizza il lessico specifico della disciplina; non interpreta e non costruisce grafici e mappe spazio-temporali. - Effettua in modo frammentario e generalmente incompleto alcuni collegamenti fra gli elementi di un paesaggio e le trasformazioni che l'uomo vi ha operato. - Analizza e rielabora, con scarsa capacità di comprensione e di sintesi, materiale documentario, testuale e iconografico, relativo a fatti e fenomeni geografici. 	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI 1^a, 2^a e 3^a
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
MACRO AREE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con attenzione le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono globalmente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREE	DESCRITTORI	VOTO
SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9
	L'alunna/o mette in atto nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7
	L'alunna/o, se guidata/o, mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega in modo essenziale le conoscenze alle esperienze concrete con il supporto del docente. Nel complesso mantiene comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5
	L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREE	DESCRITTORI	VOTO
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	10
	L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta regolarmente e in autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	9
	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8
	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo adeguato. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo globalmente corretto gli strumenti digitali. Solitamente rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	7
	L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte dei docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Nel complesso rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	6
	L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Solo con la guida dei docenti, rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5
	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSI 1[^], 2[^] e 3[^]

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTO
<p><u>Numeri</u> Riconoscere rappresentazioni numeriche di vario tipo; eseguire confronti, stime e calcoli.</p>	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Risolve esercizi complessi anche in modo originale. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli. Mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	10
	Possiede conoscenze complete di tutti gli argomenti trattati. Risolve esercizi complessi. Utilizza in modo consapevole e corretto la terminologia e i simboli. Mostra capacità di sintesi e di rielaborazione.	9
	Possiede buone conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità. Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
	Possiede adeguate conoscenze degli argomenti trattati. Risolve autonomamente semplici esercizi, applicando correttamente le regole. Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	7
	Possiede una conoscenza generale ma superficiale dei principali argomenti. Risolve semplici esercizi pervenendo alla soluzione solo in situazioni note. Utilizza in modo semplice, ma sostanzialmente corretto, la terminologia e i simboli.	6
	Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti. Riesce ad impostare lo svolgimento di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione. Utilizza in modo parziale la terminologia e i simboli.	5
	Possiede una conoscenza frammentaria degli argomenti trattati. Risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi. Utilizza la terminologia in modo parziale e non sempre corretto.	4

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTO
<p><u>Spazio e figure</u> Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche e loro elementi. Utilizzare strumenti per disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. Comprendere il testo di un problema, applicare formule e verbalizzare procedure risolutive.</p>	<p>Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Risolve con sicurezza problemi complessi. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia, i simboli e le regole. Mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	<p>10</p>
	<p>Possiede conoscenze complete di tutti gli argomenti trattati. Imposta e risolve problemi anche complessi. Utilizza in modo consapevole e corretto la terminologia, i simboli e le regole. Mostra capacità di sintesi e di rielaborazione.</p>	<p>9</p>
	<p>Possiede buone conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Risolve autonomamente problemi anche di una certa complessità. Utilizza in modo consapevole la terminologia, i simboli e le regole.</p>	<p>8</p>
	<p>Possiede conoscenze adeguate degli argomenti trattati. Imposta e risolve correttamente problemi in situazioni note. Utilizza in modo appropriato la terminologia, i simboli e le regole.</p>	<p>7</p>
	<p>Possiede una conoscenza generale ma superficiale dei principali argomenti. Imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando alcune capacità esecutive. Utilizza in modo semplice e generalmente corretto la terminologia, i simboli e le regole.</p>	<p>6</p>
	<p>Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti. Solo se guidato formalizza dati e incognite e applica parzialmente le strategie risolutive. Utilizza in modo parziale e impreciso la terminologia, i simboli e le regole.</p>	<p>5</p>
	<p>Possiede una conoscenza frammentaria degli argomenti trattati. Formalizza in modo incompleto dati e incognite. Disegna in modo impreciso la figura e non è autonomo nella risoluzione. Fatica a comprendere la terminologia e la utilizza in modo non corretto.</p>	<p>4</p>

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTO
<u>Relazioni e funzioni</u> Interpretare ed esprimere relazioni. Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare funzioni.	Possiede conoscenze e abilità complete e approfondite. Mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni. Propone strategie risolutive personali anche in situazioni nuove e complesse.	10
	Possiede conoscenze e abilità complete. Mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse.	9
	Possiede buone conoscenze e abilità. Risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni.	8
	Possiede adeguate conoscenze e abilità. Risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note.	7
	Possiede conoscenze e abilità essenziali. Risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	6
	Possiede conoscenze e abilità parziali. Risulta incerto nelle applicazioni anche in situazioni semplici.	5
	Possiede conoscenze frammentarie e abilità di base carenti.	4

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTO
<u>Dati e previsioni</u> Raccogliere e tabulare dati; interpretarne la rappresentazione grafica. Analizzare situazioni di incertezza e riflettere sulla probabilità degli eventi.	Possiede conoscenze e abilità complete e approfondite. Mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni. Propone strategie risolutive personali anche in situazioni nuove e complesse. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	10
	Possiede conoscenze e abilità complete. Mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.	9
	Possiede buone conoscenze e abilità. Risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) generalmente si orienta con valutazioni di probabilità.	8
	Possiede adeguate conoscenze e abilità. Risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...), se guidato si orienta con valutazioni di probabilità.	7
	Possiede conoscenze e abilità essenziali. Risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	6
	Possiede conoscenze e abilità parziali. Risulta incerto nelle applicazioni anche in situazioni semplici.	5
	Possiede conoscenze frammentarie e abilità di base carenti.	4

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSI 1[^], 2[^] e 3[^]**

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	VOTO
<p><u>Fisica e chimica</u> Utilizzare i concetti fisici fondamentali in situazioni di esperienza. Conoscere i concetti di forza, energia, fonti energetiche e sostenibilità ambientale. Conoscere i concetti fondamentali della chimica.</p> <p><u>Astronomia e Scienze della Terra</u> Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti;</p> <p><u>Biologia</u> Cogliere la complessità del sistema dei viventi; mostrarsi responsabili verso l'ambiente. Conoscere la struttura e la funzione di apparati e sistemi del corpo umano; adottare sani e corretti stili di vita dimostrando responsabilità verso se stessi e gli altri.</p>	<p>Possiede conoscenze complete, organiche e approfondite. Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi. Si mostra pienamente autonomo e consapevole nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici. Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.</p>	10
	<p>Possiede conoscenze complete e strutturate. Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una sicura capacità di comprensione e di analisi. Si mostra autonomo e consapevole nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici. Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.</p>	9
	<p>Possiede una conoscenza completa dei contenuti disciplinari. Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo. Inquadra logicamente le conoscenze acquisite. Utilizza in modo corretto il linguaggio specifico.</p>	8
	<p>Possiede una adeguata conoscenza dei principali contenuti disciplinari. Osserva e descrive fatti e fenomeni. Generalmente riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici. Utilizza il linguaggio specifico in modo generalmente corretto.</p>	7
	<p>Possiede una conoscenza semplice e parziale dei principali contenuti disciplinari. Osserva e descrive in modo limitato fatti e fenomeni. Se guidato riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici. Utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p>	6

	<p>Possiede conoscenze incomplete e superficiali. Osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni. Fatica ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici anche se guidato. Utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.</p>	5
	<p>Possiede conoscenze approssimative ed inesatte. Mostra difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato. Denota scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici. Utilizza il linguaggio specifico in modo errato.</p>	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - LINGUA INGLESE - CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	Descrittori	Livello raggiunto
Ascolto (comprensione orale)	Comprende in modo esauriente i punti essenziali e le informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	10
	Comprende in modo complessivamente esauriente i punti essenziali e le informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	9
	Comprende in modo soddisfacente i punti essenziali e la maggior parte delle informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	8
	Comprende in modo accettabile i punti essenziali e la maggior parte delle informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	7
	Comprende globalmente i punti essenziali e alcune informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	6
	Comprende in modo parziale i punti essenziali e le informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	5
	Comprende con difficoltà i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	4
Parlato (produzione e interazione orale)	Formula frasi semplici su persone e luoghi in modo completo e personale. Interagisce efficacemente ed è in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali.	10
	Formula frasi semplici su persone e luoghi in modo completo e talvolta personale. Interagisce in modo complessivamente efficace ed è in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali.	9
	Formula frasi semplici su persone e luoghi in modo generalmente completo. Interagisce adeguatamente ed è in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali.	8

Parlato (produzione e interazione orale)	Formula frasi semplici su persone e luoghi in modo generalmente efficace. Interagisce con qualche difficoltà ed è in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali, necessitando talvolta dell'aiuto dell'insegnante.	7
	Formula frasi semplici su persone e luoghi. Se guidato dall'insegnante, interagisce in modo essenziale, rispondendo a domande personali.	6
	Formula alcune frasi semplici su persone e luoghi, se guidato dall'insegnante.	5
	Ha difficoltà nel formulare frasi semplici su persone e luoghi, anche se guidato dall'insegnante.	4
Lettura (comprensione scritta)	Legge e comprende in modo approfondito brevi testi formulati in un linguaggio quotidiano, se attinenti alla propria esperienza.	10
	Legge e comprende senza difficoltà brevi testi formulati in un linguaggio quotidiano, se attinenti alla propria esperienza.	9
	Legge e comprende in modo soddisfacente brevi testi formulati in un linguaggio quotidiano, se attinenti alla propria esperienza.	8
	Legge e comprende in modo generalmente soddisfacente brevi testi formulati in un linguaggio quotidiano, se attinenti alla propria esperienza.	7
	Ha una comprensione sufficiente di brevi testi formulati in un linguaggio quotidiano, se attinenti alla propria esperienza.	6
	Ha una comprensione parziale di brevi testi formulati in un linguaggio quotidiano, se attinenti alla propria esperienza.	5
	Ha una comprensione frammentaria di brevi testi, anche se formulati in un linguaggio quotidiano e attinenti alla propria esperienza.	4
Scrittura (produzione scritta)	Scrive semplici messaggi coerenti su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, elaborandoli in modo personale.	10
	Scrive semplici messaggi complessivamente coerenti su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, spesso elaborandoli in modo personale.	9
	Scrive semplici messaggi generalmente coerenti su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero, elaborandoli in modo a volte personale.	8

Scrittura (produzione scritta)	Scrive semplici messaggi su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero, pur necessitando, a volte, di una guida.	7
	Necessita di guida per scrivere semplici messaggi su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero.	6
	Se guidato, scrive frasi essenziali, pur con errori, su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero.	5
	Anche se guidato, ha difficoltà a scrivere frasi essenziali su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero.	4
Riflessione sulla lingua	Conosce ed utilizza correttamente funzioni e strutture inerenti argomenti familiari.	10
	Conosce ed utilizza correttamente semplici funzioni e strutture inerenti argomenti familiari.	9
	Conosce ed utilizza in modo quasi sempre appropriato semplici funzioni e strutture inerenti argomenti familiari.	8
	Conosce ed utilizza semplici funzioni e strutture inerenti argomenti familiari, pur facendo qualche errore.	7
	Conosce ed utilizza solo semplici funzioni e strutture inerenti argomenti familiari, facendo qualche errore.	6
	E' in grado di riconoscere le funzioni comunicative ad alta frequenza, pur non utilizzando sempre le strutture appropriate.	5
	Ha difficoltà a riconoscere le funzioni comunicative ad alta frequenza, utilizzando solo qualche volta le strutture appropriate.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - LINGUA INGLESE - CLASSE SECONDA

Nuclei tematici	Descrittori	Livello raggiunto
Ascolto (comprensione orale)	Comprende in modo esauriente i punti essenziali e le informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	10
	Comprende in modo complessivamente esauriente i punti essenziali e le informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	9
	Comprende in modo soddisfacente i punti essenziali e la maggior parte delle informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	8
	Comprende in modo accettabile i punti essenziali e la maggior parte delle informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	7
	Comprende globalmente i punti essenziali e alcune informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	6
	Presenta delle difficoltà nel comprendere i punti essenziali e qualche informazione specifica di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	5
	Ha difficoltà a comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	4
Parlato (produzione e interazione orale)	Si esprime in modo comprensibile, completo e personale, utilizzando espressioni e frasi che gli permettono di interagire in conversazioni inerenti ambiti a lui familiari.	10
	Si esprime in modo comprensibile, completo e spesso personale, utilizzando espressioni e frasi che gli permettono di interagire in modo complessivamente efficace in conversazioni inerenti ambiti a lui familiari.	9

Parlato (produzione e interazione orale)	Si esprime in modo comprensibile e generalmente completo, utilizzando espressioni e frasi che gli permettono di interagire adeguatamente in conversazioni inerenti ambiti a lui familiari.	8
	Si esprime in modo generalmente comprensibile ed efficace, utilizzando espressioni e frasi che gli permettono di interagire, talvolta con l'aiuto dell'insegnante, in conversazioni inerenti ambiti a lui familiari.	7
	Si esprime in modo globalmente comprensibile, utilizzando semplici espressioni che, se guidato, gli permettono di interagire, in brevi conversazioni inerenti ambiti a lui familiari.	6
	Formula frasi semplici su persone e luoghi, se guidato dall'insegnante, esprimendosi in modo non sempre comprensibile.	5
	Presenta grosse difficoltà nel formulare frasi semplici su persone e luoghi, esprimendosi in modo non sempre comprensibile e necessitando di essere guidato dall'insegnante.	4
Lettura (comprensione scritta)	Legge e comprende in modo approfondito testi formulati in un linguaggio quotidiano, anche non strettamente attinenti alla propria esperienza.	10
	Legge e comprende senza difficoltà testi formulati in un linguaggio quotidiano, anche non strettamente attinenti alla propria esperienza.	9
	Legge e comprende in modo soddisfacente testi formulati in un linguaggio quotidiano, anche non strettamente attinenti alla propria esperienza.	8
	Legge e comprende in modo abbastanza soddisfacente testi formulati in un linguaggio quotidiano, soprattutto se attinenti alla propria esperienza.	7
	Ha una comprensione globale di testi formulati in un linguaggio quotidiano, a condizione che siano attinenti alla propria esperienza.	6
	Ha una comprensione parziale di testi formulati in un linguaggio quotidiano, sebbene attinenti alla propria esperienza.	5
	Ha una comprensione frammentaria di testi formulati in un linguaggio quotidiano, sebbene attinenti alla propria esperienza.	4
Scrittura (produzione scritta)	Scrive semplici testi coerenti su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, elaborandoli in modo personale.	10

Scrittura (produzione scritta)	Scrive semplici testi complessivamente coerenti su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, spesso elaborandoli in modo personale.	9
	Scrive semplici testi generalmente coerenti su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero, elaborandoli in modo a volte personale.	8
	Scrive semplici testi su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero, pur necessitando, a volte, di una guida.	7
	Necessita di essere guidato per scrivere semplici testi su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero.	6
	Anche se guidato, commette errori nello scrivere frasi essenziali su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero.	5
	Anche se guidato, commette errori nel trovare il completamento appropriato per scrivere frasi essenziali su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero.	4
Riflessione sulla lingua	Conosce ed utilizza correttamente strutture e funzioni inerenti argomenti familiari.	10
	Conosce ed utilizza perlopiù correttamente strutture e funzioni inerenti argomenti familiari.	9
	Conosce ed utilizza in modo quasi sempre adeguato strutture e funzioni inerenti argomenti familiari.	8
	Conosce ed utilizza strutture e funzioni inerenti argomenti familiari, pur facendo talvolta degli errori.	7
	Conosce ed utilizza solo semplici strutture e funzioni inerenti argomenti familiari, facendo qualche errore.	6
	E' in grado di riconoscere le strutture e le funzioni comunicative ad alta frequenza, pur non utilizzando sempre le strutture appropriate.	5
	Presenta delle difficoltà nel riconoscere anche le strutture e le funzioni comunicative ad alta frequenza e solo talvolta riesce ad utilizzare le strutture appropriate.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - LINGUA INGLESE - CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Descrittori	Livello raggiunto
Ascolto (comprensione orale)	Comprende in modo esauriente i punti essenziali e le informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard, anche con diverse pronunce, su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	10
	Comprende in modo complessivamente esauriente i punti essenziali e le informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard, anche con diverse pronunce, su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	9
	Comprende globalmente i punti essenziali e la maggior parte delle informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	8
	Comprende in modo accettabile i punti essenziali e la maggior parte delle informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	7
	Comprende in modo complessivamente accettabile i punti essenziali e alcune informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	6
	Presenta delle difficoltà nel comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	5
	Comprende solo in parte i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	4
Parlato (produzione e interazione orale)	Si esprime in modo corretto e con diversi apporti personali, utilizzando anche espressioni e frasi utili a sostenere efficacemente una conversazione su argomenti familiari.	10
	Si esprime in modo quasi sempre corretto e con apporti personali, utilizzando anche espressioni e frasi utili a sostenere in modo	9

Parlato (produzione e interazione orale)	perlopiù efficace una conversazione su argomenti familiari.	
	Si esprime in modo generalmente completo, pur in presenza di alcuni errori, utilizzando qualche espressione e frasi utili a sostenere in maniera adeguata una conversazione su argomenti familiari.	8
	Si esprime in modo generalmente accettabile, pur in presenza di alcuni errori, interagendo con discreta efficacia in conversazioni su argomenti familiari.	7
	Si esprime in modo semplice, pur in presenza di alcuni errori. Se guidato dall'insegnante, interagisce in modo essenziale in conversazioni su argomenti familiari.	6
	Si esprime in modo semplice e con errori, Anche se guidato dall'insegnante presenta difficoltà nell'interagire in conversazioni su argomenti familiari.	5
	Ha difficoltà ad esprimersi anche in modo semplice. Pur guidato dall'insegnante, fatica ad interagire in conversazioni su argomenti familiari.	4
Lettura (comprensione scritta)	Legge e comprende in modo approfondito testi formulati in un linguaggio quotidiano, trovando le informazioni specifiche anche in materiali di uso corrente (brochures, siti web, ecc.).	10
	Legge e comprende senza difficoltà testi formulati in un linguaggio quotidiano, trovando le informazioni specifiche anche in materiali di uso corrente (brochures, siti web, ecc.).	9
	Legge e comprende in modo soddisfacente testi formulati in un linguaggio quotidiano, trovando la maggior parte delle informazioni specifiche anche in materiali di uso corrente (brochures, siti web, ecc.).	8
	Legge e comprende in modo adeguato testi formulati in un linguaggio quotidiano, trovando la maggior parte delle informazioni specifiche anche in materiali di uso corrente (brochures, siti web, ecc.).	7
	Legge e comprende in modo essenziale testi formulati in un linguaggio quotidiano, trovando alcune delle informazioni specifiche anche in materiali di uso corrente (brochures,	6

Letture (comprensione scritta)	siti web, ecc.).	
	Legge e comprende in modo a volte superficiale testi formulati in un linguaggio quotidiano, trovando solo parte delle informazioni specifiche anche in materiali di uso corrente (brochures, siti web, ecc.)	5
	Legge e comprende in modo lacunoso testi formulati in un linguaggio quotidiano, trovando solo parte le informazioni essenziali anche in materiali di uso corrente (brochures, siti web, ecc.).	4
Scrittura (produzione scritta)	Scrive testi commettendo rari errori formali ed elaborando gli argomenti affrontati in modo personale.	10
	Scrive testi commettendo alcuni errori formali non gravi, spesso elaborando gli argomenti affrontati in modo personale.	9
	Scrive testi commettendo alcuni errori formali, talvolta elaborando gli argomenti affrontati in modo personale.	8
	Scrive testi commettendo alcuni errori formali, non sempre elaborando gli argomenti affrontati in modo personale.	7
	Necessita di guida per scrivere testi semplici e commette degli errori formali; mostra qualche difficoltà ad elaborare gli argomenti affrontati in modo personale.	6
	Necessita di guida per scrivere testi essenziali, commette spesso degli errori formali; presenta difficoltà ad elaborare gli argomenti affrontati in modo personale.	5
	Pur se guidato scrive testi frammentari, con diversi errori formali anche gravi che non sempre permettono di comprendere il messaggio; la rielaborazione personale è limitata.	4
Riflessione sulla lingua	Conosce ed utilizza correttamente funzioni e strutture inerenti argomenti familiari.	10
	Conosce ed utilizza quasi sempre correttamente le funzioni e strutture inerenti argomenti familiari.	9
	Conosce ed utilizza in modo adeguato funzioni e strutture inerenti argomenti familiari.	8

Riflessione sulla lingua	Conosce ed utilizza funzioni e strutture inerenti argomenti familiari, pur facendo qualche errore.	7
	Conosce ed utilizza le principali funzioni e strutture inerenti argomenti familiari, pur facendo qualche errore.	6
	E' in grado di riconoscere le funzioni comunicative ad alta frequenza, pur non utilizzando sempre le strutture appropriate.	5
	Ha difficoltà a riconoscere le funzioni comunicative ad alta frequenza e fatica ad utilizzare le strutture appropriate.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TEDESCO - CLASSE PRIMA

Nuclei tematici e indicatori generali	Descrittori	Livello raggiunto
Ascolto (comprensione orale)	Comprende in modo esauriente i punti essenziali e le informazioni specifiche di brevi e semplici messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	10
	Comprende in modo complessivamente esauriente i punti essenziali e le informazioni specifiche di brevi e semplici messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	9
	Comprende in modo soddisfacente i punti essenziali e la maggior parte delle informazioni specifiche di brevi e semplici messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	8
	Comprende in modo adeguato i punti essenziali e la maggior parte delle informazioni specifiche di brevi e semplici messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	7
	Comprende globalmente i punti essenziali e alcune informazioni specifiche di brevi e semplici messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	6
	Comprende in modo parziale i punti essenziali e le informazioni specifiche di brevi e semplici messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	5
	Comprende con difficoltà i punti essenziali di brevi e semplici messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	4
Parlato (produzione e interazione orale)	Formula frasi semplici su persone e luoghi in modo completo e personale. Interagisce efficacemente ed è in grado di fare domande e rispondere in brevi attività che richiedono solo un diretto scambio di semplici informazioni personali.	10
	Formula frasi semplici su persone e luoghi in modo completo e talvolta personale.	9

	Interagisce in modo complessivamente efficace ed è in grado di fare domande e rispondere in brevi attività che richiedono solo un diretto scambio di semplici informazioni personali.	
	Formula frasi semplici su persone e luoghi in modo generalmente completo. Interagisce in modo soddisfacente ed è in grado di fare domande e rispondere in brevi attività che richiedono solo un diretto scambio di semplici informazioni personali.	8
	Formula frasi semplici su persone e luoghi in modo generalmente efficace. Interagisce con qualche difficoltà ed è in grado di fare domande e rispondere in brevi attività che richiedono solo un diretto scambio di semplici informazioni personali, necessitando talvolta dell'aiuto dell'insegnante.	7
	Formula frasi semplici su persone e luoghi. Se guidato dall'insegnante, interagisce in modo essenziale, rispondendo a domande personali in brevi attività che richiedono solo un diretto scambio di semplici informazioni.	6
	Formula alcune frasi semplici su persone e luoghi, se guidato dall'insegnante in brevi attività che richiedono solo un diretto scambio di semplici informazioni.	5
	Ha difficoltà nel formulare frasi semplici su persone e luoghi, anche se guidato dall'insegnante in brevi attività che richiedono solo un diretto scambio di semplici informazioni.	4
Lettura (comprensione scritta)	Legge e comprende in modo approfondito brevi e semplici testi formulati in un linguaggio quotidiano, se attinenti alla propria esperienza.	10
	Legge e comprende senza difficoltà brevi e semplici testi formulati in un linguaggio quotidiano, se attinenti alla propria esperienza.	9
	Legge e comprende in modo soddisfacente brevi e semplici testi formulati in un linguaggio quotidiano, se attinenti alla propria esperienza.	8
	Legge e comprende in modo generalmente soddisfacente brevi e semplici testi formulati in un linguaggio quotidiano, se attinenti alla propria esperienza.	7
	Ha una comprensione sufficiente di brevi e semplici testi formulati in un linguaggio quotidiano, se attinenti alla propria esperienza.	6
	Ha una comprensione parziale di brevi e semplici testi formulati in un linguaggio quotidiano, se attinenti alla propria esperienza.	5

	Ha una comprensione frammentaria di brevi e semplici testi, anche se formulati in un linguaggio quotidiano e attinenti alla propria esperienza.	4
Scrittura (produzione scritta)	Scrive brevi e semplici messaggi coerenti su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, elaborandoli in modo personale.	10
	Scrive brevi e semplici messaggi complessivamente coerenti su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, spesso elaborandoli in modo personale.	9
	Scrive brevi e semplici messaggi generalmente coerenti su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero, elaborandoli in modo a volte personale.	8
	Scrive brevi e semplici messaggi su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero, pur necessitando, a volte, di una guida.	7
	Necessita di guida per scrivere brevi semplici messaggi su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero.	6
	Se guidato, scrive brevi frasi essenziali, pur con errori, su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero.	5
	Anche se guidato, ha difficoltà a scrivere brevi frasi essenziali su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero.	4
Riflessione sulla lingua	Conosce ed utilizza correttamente funzioni e strutture inerenti argomenti familiari.	10
	Conosce ed utilizza correttamente semplici funzioni e strutture inerenti argomenti familiari.	9
	Conosce ed utilizza in modo quasi sempre appropriato semplici funzioni e strutture inerenti argomenti familiari.	8
	Conosce ed utilizza semplici funzioni e strutture inerenti argomenti familiari, pur facendo qualche errore.	7
	Conosce ed utilizza solo semplici funzioni e strutture inerenti argomenti familiari, facendo qualche errore.	6
	E' in grado di riconoscere le funzioni comunicative ad alta frequenza, pur non utilizzando sempre le strutture appropriate.	5

	Ha difficoltà a riconoscere le funzioni comunicative ad alta frequenza, utilizzando solo qualche volta le strutture appropriate.	4
--	--	----------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TEDESCO - CLASSE SECONDA

Nuclei tematici e indicatori generali	Descrittori	Livello raggiunto
Ascolto (comprensione orale)	Comprende in modo esauriente i punti essenziali e le informazioni specifiche di semplici messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	10
	Comprende in modo complessivamente esauriente i punti essenziali e le informazioni specifiche di semplici messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	9
	Comprende in modo soddisfacente i punti essenziali e la maggior parte delle informazioni specifiche di semplici messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	8
	Comprende in modo adeguato i punti essenziali e la maggior parte delle informazioni specifiche di semplici messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	7
	Comprende globalmente i punti essenziali e alcune informazioni specifiche di semplici messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	6
	Presenta delle difficoltà nel comprendere i punti essenziali e qualche informazione specifica di semplici messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	5
	Ha difficoltà a comprendere i punti essenziali di semplici messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	4
Parlato (produzione e interazione orale)	Si esprime in modo comprensibile, completo e personale, utilizzando espressioni e frasi che gli permettono di interagire in semplici conversazioni inerenti ambiti a lui familiari.	10
	Si esprime in modo comprensibile, completo e spesso personale, utilizzando espressioni e	9

	frasi che gli permettono di interagire in modo complessivamente efficace in semplici conversazioni inerenti ambiti a lui familiari.	
	Si esprime in modo comprensibile e generalmente completo, utilizzando espressioni e frasi che gli permettono di interagire in modo soddisfacente in semplici conversazioni inerenti ambiti a lui familiari.	8
	Si esprime in modo generalmente comprensibile ed efficace, utilizzando espressioni e frasi che gli permettono di interagire, talvolta con l'aiuto dell'insegnante, in semplici conversazioni inerenti ambiti a lui familiari.	7
	Si esprime in modo globalmente comprensibile, utilizzando semplici espressioni che, se guidato, gli permettono di interagire, in semplici conversazioni inerenti ambiti a lui familiari.	6
	Formula brevi frasi semplici su persone e luoghi, se guidato dall'insegnante, in semplici conversazioni esprimendosi in modo non sempre comprensibile.	5
	Presenta grosse difficoltà nel formulare frasi semplici su persone e luoghi, esprimendosi in modo non sempre comprensibile e necessitando di essere guidato dall'insegnante.	4
Lettura (comprensione scritta)	Legge e comprende in modo approfondito semplici testi formulati in un linguaggio quotidiano, anche non strettamente attinenti alla propria esperienza.	10
	Legge e comprende senza difficoltà semplici testi formulati in un linguaggio quotidiano, anche non strettamente attinenti alla propria esperienza.	9
	Legge e comprende in modo soddisfacente semplici testi formulati in un linguaggio quotidiano, anche non strettamente attinenti alla propria esperienza.	8
	Legge e comprende in modo adeguato semplici testi formulati in un linguaggio quotidiano, anche se non strettamente attinenti alla propria esperienza.	7
	Ha una comprensione globale di semplici testi formulati in un linguaggio quotidiano, a condizione che siano attinenti alla propria esperienza.	6
	Ha una comprensione parziale di semplici testi formulati in un linguaggio quotidiano, sebbene	5

	attinenti alla propria esperienza.	
	Ha una comprensione frammentaria di semplici testi formulati in un linguaggio quotidiano, sebbene attinenti alla propria esperienza.	4
Scrittura (produzione scritta)	Scrive semplici testi coerenti su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, elaborandoli in modo personale.	10
	Scrive semplici testi complessivamente coerenti su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, spesso elaborandoli in modo personale.	9
	Scrive semplici testi generalmente coerenti su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero, elaborandoli in modo a volte personale.	8
	Scrive semplici testi su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero, pur necessitando, a volte, di una guida.	7
	Necessita di essere guidato per scrivere semplici testi su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero.	6
	Anche se guidato, commette errori nello scrivere frasi essenziali su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero.	5
	Anche se guidato, commette errori nel trovare il completamento appropriato per scrivere frasi essenziali su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero.	4
Riflessione sulla lingua	Conosce ed utilizza correttamente strutture e funzioni inerenti argomenti familiari.	10
	Conosce ed utilizza perlopiù correttamente strutture e funzioni inerenti argomenti familiari.	9
	Conosce ed utilizza in modo quasi sempre soddisfacente strutture e funzioni inerenti argomenti familiari.	8
	Conosce ed utilizza strutture e funzioni inerenti argomenti familiari, pur facendo talvolta degli errori.	7
	Conosce ed utilizza solo semplici strutture e funzioni inerenti argomenti familiari, facendo qualche errore.	6
	E' in grado di riconoscere le strutture e le funzioni comunicative ad alta frequenza, pur non utilizzando sempre le strutture	5

	appropriate.	
	Presenta delle difficoltà nel riconoscere anche le strutture e le funzioni comunicative ad alta frequenza e solo talvolta riesce ad utilizzare le strutture appropriate.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TEDESCO - CLASSE TERZA

Nuclei tematici e indicatori generali	Descrittori	Livello raggiunto
Ascolto (comprensione orale)	Comprende in modo esauriente i punti essenziali e le informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard, su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	10
	Comprende in modo complessivamente esauriente i punti essenziali e le informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	9
	Comprende globalmente i punti essenziali e la maggior parte delle informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	8
	Comprende in modo adeguato i punti essenziali e la maggior parte delle informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	7
	Comprende in modo complessivamente accettabile i punti essenziali e alcune informazioni specifiche di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	6
	Presenta delle difficoltà nel comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	5
	Comprende solo in parte i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	4
Parlato (produzione e interazione orale)	Si esprime in modo corretto e con diversi apporti personali.	10

	Utilizza anche espressioni e frasi utili in modo efficace in una conversazione su argomenti familiari.	
	Si esprime in modo quasi sempre corretto e con apporti personali. Utilizza anche espressioni e frasi utili in modo per lo più efficace in una conversazione su argomenti familiari.	9
	Si esprime in modo generalmente completo, pur in presenza di alcuni errori. Utilizzando in modo soddisfacente qualche espressione e frasi utili in una conversazione su argomenti familiari.	8
	Si esprime in modo generalmente adeguato, pur in presenza di alcuni errori. Interagisce con discreta efficacia in conversazioni su argomenti familiari.	7
	Si esprime in modo semplice, pur in presenza di alcuni errori. Se guidato dall'insegnante, interagisce in modo essenziale in conversazioni su argomenti familiari.	6
	Si esprime in modo semplice e con errori. Anche se guidato dall'insegnante presenta difficoltà nell'interagire in conversazioni su argomenti familiari.	5
	Ha difficoltà ad esprimersi anche in modo semplice. Pur guidato dall'insegnante, fatica ad interagire in conversazioni su argomenti familiari.	4
Lettura (comprensione scritta)	Legge e comprende in modo approfondito testi formulati in un linguaggio quotidiano e concreto, trovando le informazioni specifiche anche in materiali di uso corrente (brochures, siti web, ecc.).	10
	Legge e comprende senza difficoltà testi formulati in un linguaggio quotidiano e concreto, trovando le informazioni specifiche anche in materiali di uso corrente (brochures, siti web, ecc.).	9
	Legge e comprende in modo soddisfacente testi formulati in un linguaggio quotidiano e concreto, trovando le informazioni specifiche anche in materiali di uso corrente (brochures, siti web, ecc.).	8
	Legge e comprende in modo adeguato testi formulati in un linguaggio quotidiano e concreto, trovando la maggior parte delle informazioni specifiche anche in materiali di uso corrente (brochures, siti web, ecc.).	7

	Legge e comprende in modo essenziale testi formulati in un linguaggio quotidiano e concreto, trovando alcune delle informazioni specifiche anche in materiali di uso corrente (brochures, siti web, ecc.).	6
	Legge e comprende in modo a volte superficiale testi formulati in un linguaggio quotidiano e concreto, trovando solo parte delle informazioni specifiche anche in materiali di uso corrente (brochures, siti web, ecc.)	5
	Legge e comprende in modo lacunoso testi formulati in un linguaggio quotidiano e concreto, trovando solo parte delle informazioni essenziali anche in materiali di uso corrente (brochures, siti web, ecc.).	4
Scrittura (produzione scritta)	Scrive testi commettendo rari errori formali ed elaborando gli argomenti affrontati in modo personale.	10
	Scrive testi commettendo alcuni errori formali non gravi, spesso elaborando gli argomenti affrontati in modo personale.	9
	Scrive testi commettendo alcuni errori formali, talvolta elaborando gli argomenti affrontati in modo personale.	8
	Scrive testi commettendo alcuni errori formali, non sempre elaborando gli argomenti affrontati in modo personale.	7
	Necessita di guida per scrivere testi semplici e commette degli errori formali. Mostra qualche difficoltà ad elaborare gli argomenti affrontati in modo personale.	6
	Necessita di guida per scrivere testi essenziali, commette spesso degli errori formali. Presenta difficoltà ad elaborare gli argomenti affrontati in modo personale.	5
	Pur se guidato scrive testi frammentari, con diversi errori formali anche gravi che non sempre permettono di comprendere il messaggio; la rielaborazione personale è limitata.	4
Riflessione sulla lingua	Conosce ed utilizza correttamente funzioni e strutture inerenti argomenti familiari.	10
	Conosce ed utilizza quasi sempre correttamente le funzioni e strutture inerenti argomenti familiari.	9
	Conosce ed utilizza bene funzioni e strutture inerenti argomenti familiari.	8

	Conosce ed utilizza in modo adeguato funzioni e strutture inerenti argomenti familiari, pur facendo qualche errore.	7
	Conosce ed utilizza le principali funzioni e strutture inerenti argomenti familiari, pur facendo qualche errore.	6
	E' in grado di riconoscere le funzioni comunicative ad alta frequenza, pur non utilizzando sempre le strutture appropriate.	5
	Ha difficoltà a riconoscere le funzioni comunicative ad alta frequenza e fatica ad utilizzare le strutture appropriate.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - MUSICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTO
<p>Conoscere Utilizzare sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. Analizzare la funzione identitaria ed interculturale della musica. Classificare gli strumenti musicali in relazione alla produzione del suono e al materiale con cui sono costruiti</p> <p>Ascoltare Valutare eventi, materiali, opere musicali; riconoscere significati anche in relazione a diversi contesti.</p> <p>Produrre Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.</p>	<p>Ha conoscenze molto lacunose riguardo agli elementi di codificazione della grammatica musicale. Partecipa in modo saltuario alle attività di ascolto. Ottiene risultati non soddisfacenti nelle attività di gruppo vocali e/o strumentali inerenti alla produzione di semplici brani, dovuti a scarsa esercitazione curricolare e personale, nelle tecniche di base. Esegue i brani del repertorio in modo molto confuso e scorretto. Dimostra scarso interesse. Lavora poco ed in modo molto disorganizzato. Ha una conoscenza parziale/lacunosa degli argomenti disciplinari</p>	4
	<p>Ha conoscenze lacunose e confuse riguardo agli elementi di codificazione della grammatica musicale. La sua partecipazione alle attività di ascolto non è sempre costante. Ottiene risultati incerti e da potenziare nelle attività di gruppo vocali e/o strumentali inerenti alla produzione di semplici brani, dovuti a scarsa esercitazione curricolare e personale, nelle tecniche di base. Esegue i brani del repertorio in modo confuso ed impreciso. Partecipa in modo discontinuo e poco interessato. Lavora in modo saltuario. Ha una conoscenza parziale degli argomenti disciplinari</p>	5
	<p>Ha conoscenze non sempre corrette, a volte lacunose, riguardo gli elementi di codificazione della grammatica musicale. In genere è disponibile e partecipa alle attività di ascolto in modo abbastanza costante. Dimostra limitate capacità nelle attività di gruppo vocali e/o strumentali inerenti alla produzione di brani, dovute a scarsa esercitazione curricolare e personale, nelle tecniche di base. Esegue i brani del repertorio in modo poco preciso ma accettabile. Partecipa in modo discontinuo e/o poco attivo. Lavora in modo essenziale e/o superficiale. Ha una conoscenza accettabile dei contenuti minimi disciplinari.</p>	6
	<p>Ha conoscenze abbastanza corrette riguardo gli elementi di codificazione della grammatica musicale. È disponibile e partecipa alle attività di ascolto. Generalmente lavora in modo costante nelle attività di gruppo vocali e/o strumentali inerenti alla produzione di brani del repertorio musicale. Ha una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari. Esegue i brani del repertorio in modo abbastanza corretto. Partecipa in modo attivo.</p>	7
	<p>Ha conoscenze abbastanza corrette e complete riguardo gli elementi di codificazione della grammatica musicale. È disponibile e partecipa alle attività di ascolto. Lavora correttamente nelle attività di gruppo vocali e/o strumentali inerenti alla produzione di brani del repertorio musicale. Ha una conoscenza sicura dei contenuti disciplinari. Esegue i brani del repertorio in modo corretto. Partecipa in modo attivo e attento alle lezioni.</p>	8

	<p>Ha conoscenze corrette e complete riguardo gli elementi di codificazione della grammatica musicale. È disponibile e partecipa alle attività di ascolto. Partecipa attivamente, con attenzione ed interesse nelle attività di gruppo vocali e/o strumentali inerenti alla produzione di brani del repertorio musicale ottenendo buoni risultati con buona conoscenza delle tecniche presentate. Ha conoscenze complete e personali dei contenuti disciplinari. Esegue i brani del repertorio in modo corretto e appropriato. Partecipa in modo pertinente e personale alle lezioni. Lavora in modo costante, autonomo e responsabile.</p>	9
	<p>Ha conoscenze corrette, complete e approfondite degli elementi di codificazione della grammatica musicale. Ascolta con attenzione ed interesse; dimostra capacità di rielaborazione e improvvisazione creativa. Esegue con particolare espressività, sia in gruppo che individualmente, brani vocali e/o strumentali di diverso genere, ha un'ottima conoscenza delle tecniche presentate. Ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari. Esegue i brani del repertorio in modo corretto ed espressivo. Partecipa in modo costruttivo alle attività didattiche. Lavora in modo costante, autonomo e responsabile</p>	10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE CLASSI I-II-III SCIENZE MOTORIE ANNO SCOLASTICO 2023-2024

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><u>1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u></p> <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici.</p>	Realizza risposte motorie esatte e precise, trasferendole correttamente in tutte le situazioni, anche in quelle non strutturate.	10
	Realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni.	9
	Realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni.	8
	Realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace.	7
	Realizza risposte motorie quasi sempre efficaci e solo in situazioni poco complesse.	6
	Conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta.	5
	Non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/ non consegna il lavoro assegnato, nonostante i numerosi e reiterati solleciti.	4
<p><u>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u></p> <p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione</p>	Conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico, approfondendo autonomamente i contenuti.	10
	Conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico, approfondendo i contenuti in modo pluri-disciplinare.	9
	Conosce i contenuti disciplinari e li elabora in modo completo, personale e approfondito.	8
	Conosce in modo completo i contenuti affrontati ma non è sempre puntuale nella sua organizzazione.	7
	Conosce in modo sostanziale i contenuti del lavoro affrontato, ma non riesce a rielaborarli in modo personale.	6

all'applicazione del regolamento di gioco.	Conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta.	5
	Non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/ non consegna il lavoro assegnato, nonostante i numerosi e reiterati solleciti.	4
<u>3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u>	Ha interiorizzato le regole e collabora fattivamente con i compagni e gli insegnanti.	10
Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.	Conosce, rispetta, gestisce le regole sportive e collabora in modo produttivo con gli altri.	9
	Conosce e rispetta le regole sportive e collabora nel gruppo e nella squadra.	8
Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.	Lavora nel gruppo cercando di collaborare in modo costruttivo, rispetta le regole ma non sempre dimostra di averle interiorizzate.	7
	Lavora nel gruppo ma non sempre collabora in modo costruttivo per la poca applicazione delle regole comuni.	6
Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.	Partecipa all'attività in modo incostante assumendo un ruolo marginale nel gruppo non conoscendo le regole da rispettare.	5
	Non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/ non consegna il lavoro assegnato, nonostante i numerosi e reiterati solleciti.	4
<u>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u>	Realizza risposte motorie esatte e precise, trasferendole correttamente in tutte le situazioni, anche in quelle non strutturate; applica in modo autonomo i principi metodologici migliorando e perfezionando costantemente le proprie prestazioni.	10
	Realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni; applica in modo autonomo i principi metodologici dell'allenamento per migliorare le proprie prestazioni.	9
Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.		
Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare		

<p>tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica.</p>	<p>Realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni; conosce ed utilizza con efficacia le proprie abilità e si impegna per migliorare le prestazioni.</p>	8
	<p>Realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace; conosce ed utilizza con efficacia il proprio potenziale atletico, ma non sempre si applica in modo proficuo per cercare di migliorare le prestazioni.</p>	7
	<p>Realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato; esegue in modo non sempre corretto gli esercizi di allenamento perché non si applica per migliorare le sue prestazioni.</p>	6
	<p>Realizza proposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio; esegue superficialmente gli esercizi di allenamento e non si applica in modo adeguato per migliorare le sue prestazioni.</p>	5
	<p>Non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/ non consegna il lavoro assegnato, nonostante i numerosi e reiterati solleciti.</p>	4

ESPOSIZIONE ORALE	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
	Conoscenze organiche e approfondite, integrate da ricerche e apporti critici e personali. Esposizione fluida con padronanza dei linguaggi specifici e ricchezza lessicale; spiccate competenze critiche.	10
	Conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. Esposizione fluida con corretto uso dei linguaggi disciplinari specifici. Capacità di effettuare procedimenti di analisi e sintesi e di individuare correlazioni precise.	9
	Conoscenze puntuali e consapevoli di tutti gli argomenti svolti, comprensione sicura. Esposizione corretta con uso appropriato di linguaggi disciplinari specifici. Capacità di compiere analisi corrette e collegamenti nell'ambito della disciplina.	8
	Conoscenze ordinate ed espone con relativa chiarezza ed adeguato uso dei linguaggi disciplinari specifici. Collegamenti sviluppati con coerenza e prevalenza di elementi analitici, senza evidenti capacità di sintesi.	7
	Conoscenze dei contenuti essenziali della maggior parte degli argomenti. Esposizione sufficientemente chiara e uso di un linguaggio sostanzialmente adeguato, anche se generico.	6
	Conoscenze e comprensioni parziali e superficiali. Esposizione incerta e utilizzo di un linguaggio impreciso.	5
	Conoscenze molto lacunose degli argomenti	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI I – II – III

INDICATORI:

- VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE
- PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE
- INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI
Vedere, osservare e sperimentare	<p>Lo studente rileva le proprietà fondamentali di materiali di uso comune e il loro ciclo produttivo.</p> <p>Lo studente conosce i principali sistemi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Lo studente conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune classificandoli e descrivendoli in relazione a forma, strutture e materiali</p>	<p>-Impiegare gli strumenti del disegno tecnico in semplici rappresentazioni geometriche .</p> <p>-Eeguire semplici misure in scala e rappresentare figure di geometria descrittiva piana.</p> <p>-Rilevare e disegnare forme semplici e composte ovvero solidi e figure piane in proiezione ortogonale.</p> <p>-Rilevare e disegnare forme semplici e composte ovvero solidi sezionati e non in proiezione ortogonale e assonometria.</p>	Lo studente:	
			sa spiegare i fenomeni attraverso un'ottima osservazione autonoma e spiccata; si orienta pienamente e sa acquisire un sapere più completo e integrale	10
			sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta a d acquisire un sapere più integrale	9
			sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta a d acquisire un sapere completo	8
			sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; buona conoscenza di nozioni e concetti	7
			analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale	6
			conosce in modo parziale i fenomeni e meccanismi della realtà tecnologica	5
			denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica	4

Prevedere, immaginare e progettare	<p>Lo studente realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di figure piane utilizzando elementi del disegno tecnico</p> <p>Lo studente progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di oggetti utilizzando elementi della geometria descrittiva bidimensionale</p> <p>Lo studente progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di oggetti utilizzando elementi della geometria descrittiva tridimensionale</p>	<p>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali naturali di uso quotidiano.</p> <p>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali metallici e leghe.</p> <p>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un disegno tecnico nella progettazione edilizia.</p> <p>-Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative al problema energetico.</p>	Lo studente:	
			realizza gli elaborati grafici in modo autonomo, creativo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà	10
			realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà	9
			realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato	8
			realizza gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato	7
			realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto	6
			rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto	5
			ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto	4

Intervenire, trasformare produrre	<p>Lo studente conosce e utilizza oggetti e materiali di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e alle proprietà</p> <p>Lo studente conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali</p> <p>Lo studente conosce i principali processi di trasformazione, di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme e fonti di energia</p> <p>Lo studente comprende i problemi legati alla produzione di energia ed ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione</p>	<p>-Accostarsi ai materiali naturali attraverso la conoscenza delle risorse, proprietà, uso e impieghi, produzione.</p> <p>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>-Accostarsi ai materiali artificiali e sintetici attraverso la conoscenza delle risorse, proprietà, uso e impieghi, produzione delle materie plastiche, la conoscenza di semplici procedure per la costruzione di un'abitazione a partire dallo studio di fattibilità urbanistica alla scelta delle strutture portanti.</p> <p>-Pianificare la scelta e l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili ed esauribili.</p>	Lo studente:	
			conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa ed autonoma, comprende completamente e usa in modo sicuro e approfondito il linguaggio tecnico	10
			conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma, comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico	9
			conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura, usa con padronanza il linguaggio tecnico	8
			conosce ed usa le varie tecniche in modo abbastanza corretto, usa il linguaggio tecnico in modo chiaro	7
			conosce ed usa le tecniche più semplici, usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto	6
			usa con incertezza le tecniche più semplici, comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha difficoltà nel suo utilizzo	5
			coglie in modo parziale ed inadeguato le tecniche più semplici, ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico	4

