

Nome del curricolo CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE 1^ PRIMARIA

Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
ASCOLTO E PARLATO	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare brevi testi mostrando di saperne cogliere le informazioni principali. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta Raccontare brevi storie personali in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico</p>	<p>Strategie essenziali dell'ascolto Regole della comunicazione orale Costruzione corretta delle frasi Organizzazione del contenuto secondo il criterio della successione temporale Arricchimento del lessico.</p>	<p>Ascolta messaggi e semplici racconti e comprende il senso globale e le informazioni essenziali Comunica in modo pertinente utilizzando un lessico sempre più adeguato e rispetta il proprio turno nella conversazione</p>
LETTURA	<p>Acquisire la tecnica di lettura strumentale – Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. – Leggere brevi testi individuando le informazioni principali</p>	<p>- Tecniche di lettura. - Elementi fondamentali di un testo narrativo: luoghi, tempi, personaggi. - Lettura del codice alfabetico (parole e semplici frasi)</p>	<p>Osserva e legge un'immagine Legge sillabe, semplici parole e brevi frasi</p>

SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. – Scrivere parole e semplici frasi 	Parole e semplici frasi ortograficamente corrette.	Scrive per copiatura, sotto dettatura e in modo autonomo sillabe, semplici parole e brevi frasi, rispettando le principali convenzioni ortografiche.
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il patrimonio lessicale – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Riconoscere una frase che abbia un significato – Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le principali conoscenze ortografiche nella produzione di semplici frasi 	<p>Lessico</p> <p>Principali conoscenze ortografiche</p> <p>Struttura frase</p>	<p>Utilizza il lessico acquisito</p> <p>Rispetta le principali convenzioni ortografiche.</p>

CURRICOLO VERTICALE DI (MATERIA)

Nome del curricolo CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE 2 ^ PRIMARIA			
Competenza chiave europea:COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE

<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare brevi storie personali in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Strategie essenziali dell'ascolto</p> <p>Regole della comunicazione orale.</p> <p>Struttura corretta delle frasi con lessico appropriato.</p> <p>Organizzazione del contenuto secondo il criterio della successione temporale.</p> <p>Arricchimento del lessico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno di parola - Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali
<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. - Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali - Comprendere testi di tipo diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di lettura. - Elementi strutturali di un testo di differente tipologia. 	<p>-Legge sia a voce alta sia con lettura silenziosa e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale</p>
<p>SCRITTURA</p>	<p>-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per</p>	<p>- Frasi coerenti e ortograficamente corrette.</p>	<p>-Scrive semplici frasi e brevi testi in modo chiaro e logico</p>

	<p>l'apprendimento della scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. 		
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. – Riconoscere se una frase è o no completa. – Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le principali conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio lessicale. - Principali convenzioni ortografiche e segni di punteggiatura. -Articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi. 	<ul style="list-style-type: none"> - -

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

Nome del curricolo CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE 3 ^ PRIMARIA			
Competenza chiave europea:COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE

	ABILITÀ		
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta. <ul style="list-style-type: none"> – Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie essenziali dell’ascolto -Regole della comunicazione orale. - Struttura corretta delle frasi con lessico appropriato. -Organizzazione del contenuto secondo il criterio della successione temporale. - Arricchimento del lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno - Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa. <ul style="list-style-type: none"> – Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di lettura. - Funzione e scopo del testo - Elementi strutturali di un testo di diversa tipologia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge sia a voce alta sia con lettura silenziosa e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale

	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. – Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 		
SCRITTURA	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia. – Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frasi coerenti e ortograficamente corrette. - Struttura base di un testo secondo la tipologia. -Principali caratteristiche dei diversi tipi di testo 	- Scrive frasi e testi in modo chiaro e logico
LESSICO E	-Comprendere in brevi testi il significato di parole non note	- Lessico ricettivo e produttivo.	-Utilizza le principali convenzioni ortografiche

RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. – Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). – Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso del vocabolario. - Convenzioni ortografiche. - Segni di punteggiatura. -Articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi (coniugazioni, persone). - Frase minima e con espansioni. 	<p>-Riconosce e denomina le principali parti del discorso</p>
--------------------------------	--	---	---

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

Nome del curricolo CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE 4 ^ PRIMARIA

Competenza chiave europea:COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. -Formulare domande pertinenti durante o dopo l'ascolto. <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. -Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali strutture grammaticali della lingua italiana. -Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni. -Principali elementi della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipa adeguatamente agli scambi comunicativi -Ascolta e comprende messaggi di tipo diverso cogliendone informazioni, senso e scopo
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> -Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. -Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi 	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura con diverse tecniche: silenziosa, espressiva ad alta voce. -Diverse tipologie testuali. - Struttura del testo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge e comprende testi di vario tipo individuandone informazioni principali, senso e scopo -Analizza, sintetizza e rielabora oralmente testi di vario genere

	<p>diversi per farsi un'idea di un argomento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). -Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. -Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. – Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore 		
<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Scrivere testi di vario genere e avviarsi alla rielaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> -Elementi comunicativi del testo: scopo, emittente, destinatario , registro. -Struttura dei diversi tipi di testo. -Rielaborazioni possibili del testo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti -Rielabora testi di vario tipo

	<ul style="list-style-type: none"> – Sperimentare liberamente diverse forme di scrittura eventualmente con materiali multimediali. – Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 		
ACQUISIZIONE E ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base – Arricchire il patrimonio lessicale – Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. – Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Criteri di ampliamento del lessico. -Uso del dizionario 	-Possiede e utilizza un lessico adeguato
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e le categorie lessicali – Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e applicarle nella produzione scritta e nell'autocorrezione 	<ul style="list-style-type: none"> -Parti variabili e invariabili del discorso. -Frase complessa: soggetto, predicato, espansione diretta, espansione indiretta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze grammaticali – Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima) – Riconosce in una frase o in un testo le principali parti del discorso, o categorie lessicali, ne riconosce i tratti grammaticali. - Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori

Nome del curricolo CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE 5 ^ PRIMARIA

Competenza chiave europea:COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).-Formulare domande pertinenti durante o dopo l'ascolto.<ul style="list-style-type: none">– Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.– Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro-Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	<ul style="list-style-type: none">- Principali strutture grammaticali della lingua italiana.-Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni.-Principali elementi della comunicazione.	<ul style="list-style-type: none">-Partecipa adeguatamente agli scambi comunicativi-Ascolta e comprende messaggi di tipo diverso cogliendone informazioni, senso e scopo

	<p>-Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>		
<p>LETTURA</p>	<p>-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; cogliere indizi impliciti ed espliciti utili a risolvere i nodi della comprensione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. -Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). -Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere</p>	<p>-Lettura con diverse tecniche: silenziosa, espressiva ad alta voce. -Diverse tipologie testuali. - Struttura del testo.</p>	<p>-Legge e comprende testi di vario tipo individuandone informazioni principali, senso e scopo -Analizza, sintetizza e rielabora oralmente testi di vario genere</p>

	<p>un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>-Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>– Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>		
<p>SCRITTURA</p>	<p>-Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>-Scrivere lettere/email indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>-Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di</p>	<p>-Elementi comunicativi del testo: scopo, emittente, destinatario , registro.</p> <p>-Struttura dei diversi tipi di testo.</p> <p>-Forma e funzione del riassunto.</p> <p>-Rielaborazioni possibili del testo.</p>	<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti</p> <p>-Rielabora testi di vario tipo</p>

	<p>videoscrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). – Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. – Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). – Sperimentare liberamente diverse forme di scrittura eventualmente con materiali multimediali. – Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 		
<p>ACQUISIZIONE E ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base – Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura – Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. – Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Criteri di ampliamento del lessico. -Uso del dizionario 	<p>-Possiede e utilizza un lessico adeguato</p>

<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. – Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e le categorie lessicali – Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e applicarle nella produzione scritta e nell'autocorrezione 	<ul style="list-style-type: none"> -Parti variabili e invariabili del discorso. -Frase complessa: soggetto, predicato, espansione diretta, espansione indiretta. 	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. – Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, ne riconosce i principali tratti grammaticali. – Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
---	--	--	--

Nome del curriculum: **geografia classe prima primaria**

Competenza chiave europea:

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

competenze in scienze

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Indicatori topologici. Linee aperte e linee chiuse. Percorsi motori.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e semplici carte mentali.

Nome del curriculum: **geografia classe seconda primaria**

Competenza chiave europea:

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

competenze in scienze

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
--------	------------------------------------	------------	---------------------------------

ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Indicatori topologici. Linee aperte e linee chiuse. Percorsi motori.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e semplici carte mentali.
PAESAGGIO	Conoscere i principali luoghi del territorio circostante e le loro fondamentali caratteristiche attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Caratteristiche del paesaggio locale e distinzione tra le componenti naturali e umane.	Osserva il paesaggio del proprio ambiente di vita, riconoscendone le caratteristiche principali e le componenti naturali e quelle umane.
	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Elementi fisici e antropici	Distingue gli elementi fisici e antropici di un ambiente.

Nome del curriculum: **geografia classe terza primaria**

Competenza chiave europea:

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

competenze in scienze

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
--------	------------------------------------	------------	---------------------------------

ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Sistemi e strumenti di orientamento: i punti cardinali, la bussola, la Stella Polare. Punti di riferimento. Carte geografiche.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Si muove nello spazio utilizzando carte mentali.
LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Carte geografiche. Piante. Mappe.	Legge e interpreta grafici, tabelle e immagini. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini e dati statistici per comunicare informazioni spaziali.
	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Lessico specifico della disciplina.	Rappresenta oggetti e ambienti noti attraverso semplici carte e mappe costruite dai bambini.
PAESAGGIO	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Montagna. Collina. Pianura. Ambienti acquatici.	Distingue gli elementi caratteristici di un ambiente (flora, fauna, formazione..).
	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente.	Elementi fisici e antropici.	Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Attività antropica. Carte tematiche.	Riconosce il territorio distinguendo tra elementi fisici e antropici. Riconosce le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Funzionalità degli spazi territoriali.	Riconosce i rapporti di connessione e/o di interdipendenza tra elementi fisici e antropici.
--	---	--	---

Nome del curriculum: geografia classe quarta primaria			
Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali competenze in scienze			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
ORIENTAMENTO	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Sistemi e strumenti utili per orientarsi. Punti di riferimento Carte geografiche.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando vari sistemi e strumenti.
	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Carte mentali. Strumenti di osservazione indiretta.	Riconosce gli ambienti del territorio italiano.
LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala e tipologia.	La riduzione in scala. Carte geografiche.	Sa utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini e dati statistici per comunicare.

	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.	Lessico specifico della disciplina.	Riconosce a livello nazionale le caratteristiche del territorio.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Elementi antropici e naturali. Fattori e elementi climatici.	Riconosce a livello nazionale i paesaggi e le caratteristiche di una regione.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Istituzioni ed enti di tutela.	Riconosce, nel proprio territorio, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato. Individua le problematiche ambientali e adotta comportamenti rispettosi verso l'ambiente.

Nome del curriculum: **geografia classe quinta primaria**

Competenza chiave europea:

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

competenze in scienze

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
ORIENTAMENTO	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Sistemi e strumenti utili per orientarsi. Punti di riferimento.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando vari sistemi e strumenti, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

		Punti cardinali.	
	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Carte geografiche. Carte mentali. Strumenti di osservazione indiretta.	Riconosce gli ambienti a livello globale.
LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	La riduzione in scala. Carte geografiche. Statistiche.	Sa utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini e dati statistici per desumere e comunicare informazioni.
	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Lessico specifico della disciplina. Globo. Planisfero.	Riconosce a livello globale le caratteristiche del territorio.
	Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	Lessico specifico della disciplina. Continenti. Oceani.	Riconosce a livello globale le caratteristiche fisiche del territorio.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai	Elementi antropici e naturali. Fattori e elementi climatici.	Distingue le principali caratteristiche fisiche, antropiche e estetiche di paesaggi diversi in Italia (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.), anche

	quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.		riconoscono le emergenze/le problematiche.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Carte geografiche. Carte tematiche.	Riconosce lo spazio geografico come un sistema territoriale con elementi fisici e antropici. Sa utilizzare opportunamente tutte le carte geografiche e tematiche per desumere e comunicare informazioni.
	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Istituzioni ed enti di tutela.	Riconosce, nel proprio territorio, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato. Individua le problematiche ambientali ed è consapevole di quali comportamenti rispettosi adottare nei confronti dell'ambiente..

Competenza chiave europea:

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Prima, poi, dopo e infine.	Colloca in ordine temporale le proprie esperienze. Riconosce, rappresenta e racconta in modo semplice le proprie esperienze.
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità.	Successione e ciclicità dei fenomeni temporali.	Individua successione, contemporaneità, durata e ciclicità degli eventi.

Nome del curriculum: **storia classe seconda primaria**

Competenza chiave europea:

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Racconti. Uso di foto/immagini.	Individua tracce relative al proprio passato e le usa come fonti per ricavare informazioni.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Prima, poi, dopo e infine.	Colloca in ordine temporale le proprie esperienze.
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Successione e ciclicità dei fenomeni temporali. Linea del tempo. Calendario.	Individua successione, contemporaneità, durata e ciclicità degli eventi. Riconosce relazioni di causa - effetto.
	Comprendere la funzione e l'uso di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	Calendario. Linea del tempo. Orologio. Successione e ciclicità dei fenomeni temporali.	Costruisce e utilizza gli strumenti per la misurazione e rappresentazione del tempo.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare i concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti.	Racconti. Uso di immagini.	Rappresenta i concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti.
-----------------------------------	--	-------------------------------	--

Nome del curricolo: **storia classe terza primaria**

Competenza chiave europea:

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Fonti (scritte, orali, iconografiche e materiali).	Usa i vari tipi di fonti per conoscere il passato personale e del proprio ambiente di vita. Riconosce e distingue i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio (tracce).
	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Il metodo della ricerca storica. La lunga storia della Terra e la comparsa dell'uomo.	Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Linea del tempo. Sequenza cronologica.	Colloca in sequenza le vicende storiche.
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità,	Successione e ciclicità dei fenomeni temporali.	Individua successione, contemporaneità, durata e ciclicità degli eventi.

	durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Linea del tempo. Calendario.	Riconosce relazioni di causa - effetto.
	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	Calendario. Linea del tempo. Orologio. Successione e ciclicità dei fenomeni temporali.	Costruisce e utilizza gli strumenti per la misurazione e rappresentazione del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	Fonti storiche. La lunga storia della Terra e la comparsa dell'uomo. La Preistoria.	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della storia della Terra e della Preistoria.
	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Fonti storiche. Vari strumenti di studio.	Organizza le informazioni e le conoscenze.
	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Quadri storico-sociali.	Confronta quadri storico-sociali diversi.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Racconti. Manufatti. Strumenti e applicazioni digitali. Contenuti storici.	Organizza e rappresenta le conoscenze acquisite

	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Argomenti trattati.	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
--	---	---------------------	--

Nome del curricolo: **storia classe quarta primaria**

Competenza chiave europea:

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
USO DELLE FONTI	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Metodo della ricerca storica. Varie tipologie di fonti.	Riconosce e distingue i segni e le testimonianze del passato. Ricava informazioni da fonti di diversa natura. Gestisce in modo adeguato le informazioni tratte dalle fonti storiche.
	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Fonti storiche. Quadro storico-sociale.	Rielabora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere e usare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze	Schemi temporali. Carte geo-storiche.	Legge e usa carte storico-geografiche per comunicare e rappresentare le conoscenze.

	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Civiltà.	Confronta in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
STRUMENTI CONCETTUALI	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).	Linea del tempo. Strumenti di misurazione del tempo.	Posiziona sulla linea del tempo gli eventi storici.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Argomenti studiati. Testi. Linea del tempo.	Analizza e riproduce le conoscenze acquisite.
	Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.	Testi. Schemi temporali. Carte geo-storiche.	Desume informazioni tratte da varie fonti.
	Esporre le conoscenze e i concetti appresi utilizzando un linguaggio adeguato.	Argomenti studiati.	Riferisce in modo adeguato e coerente le conoscenze acquisite.
	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	Argomenti studiati.	Elabora le conoscenze acquisite.

Nome del curricolo: **storia classe quinta primaria**

Competenza chiave europea:

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
USO DELLE FONTI	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Metodo della ricerca storica. Varie tipologie di fonti.	Riconosce e distingue i segni e le testimonianze del passato. Ricava informazioni da fonti di diversa natura. Gestisce in modo adeguato le informazioni tratte dalle fonti storiche.
	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Fonti storiche. Quadro storico-sociale.	Rielabora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	Schemi temporali. Carte geo-storiche.	Legge carte storico-geografiche.
	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	Carte geo-storiche.	Usa cronologie e carte storico-geografiche per comunicare le conoscenze.
	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Civiltà.	Mette a confronto le conoscenze acquisite .
STRUMENTI CONCETTUALI	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di	Linea del tempo. Strumenti di misurazione del tempo. Strumenti informatici.	Posiziona sulla linea del tempo gli eventi storici.

	altre civiltà.		
	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Argomenti studiati. Mappe concettuali.	Conosce ed elabora aspetti fondamentali delle società storiche.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Argomenti studiati. Testi. Linea del tempo.	Analizza e confronta le conoscenze acquisite.
	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Testi. Schemi temporali. Carte geo-storiche. Strumenti e applicazioni digitali.	Desume informazioni tratte da varie fonti.
	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Argomenti studiati. Linguaggio specifico.	Riferisce con linguaggio specifico le conoscenze acquisite.
	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Argomenti studiati. Strumenti e applicazioni digitali.	Elabora le conoscenze acquisite.

Nome del curriculum CLASSE PRIMA PRIMARIA

Competenza chiave europea: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - contare in senso progressivo e regressivo sia a voce che a mente.(Ob.1 N) - leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali entro il 20 sia in cifre che a parole.Ob.2 N parte) - eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.Ob. 3 N parte) - eseguire semplici addizioni e sottrazioni. (Ob. 4 N parte) 	<ul style="list-style-type: none"> - numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali fino a 20. - significato di maggiore, minore e uguale. - termini e significato di addizione e sottrazione. - divisione come operazione inversa. - gli euro. - terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - scrive e legge i numeri naturali.(Ob.2 N parte) - ordina, confronta, compone e scompone i numeri naturali. Ob. 2 N parte) - esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.(T.1)
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le principali forme del piano e dello spazio e negli oggetti di uso comune.(T.2/Ob.4 SF) - riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.(Ob.4 SF) - disegnare figure geometriche. (Ob.5 SF) 	<ul style="list-style-type: none"> - figure piane e solide. - terminologia specifica. - caratteristiche di alcune figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture.(T.2) - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.(T.3) - utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga).(T.4)

	<ul style="list-style-type: none">- comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. (Ob.2 SF) - rappresentare un percorso eseguito. (Ob.3 SF) - denominare, descrivere e classificare linee. (Ob.4 SF) - localizzare incroci sul reticolo dello spazio. Ob. 3 SF)- descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. (Ob.4 SF) - utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga). (T.4)		
--	--	--	--

<p>PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere una situazione problema, individuare i dati e comprendere la richiesta. (T.8) - rappresentare la situazione problema con disegni, parole e simboli. (T.8) - riconoscere il problema aritmetico. (T.8) - risolvere semplici problemi aritmetici. (T.8) 	<ul style="list-style-type: none"> - terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - risolve problemi di vario genere utilizzando in modo corretto il linguaggio specifico. (T.8)
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. (Ob.3 RDP) - classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. (Ob.1 RDP) - ipotizzare eventi certi/incerti. (T.6) - misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali (Ob. 4 RDP) 	<ul style="list-style-type: none"> - tabelle. - istogrammi. - diagrammi di Venn. - relazioni. - connettivi logici. - quantificatori. - terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - usa semplici dati per ricavare informazioni. - rappresenta dati con istogrammi.

Nome del curricolo CLASSE SECONDA PRIMARIA

Competenza chiave europea: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...(Ob.1 N) - leggere e scrivere i numeri naturali.(Ob.2 N parte) - ordinare e confrontare i numeri naturali.(Ob.2 N parte) - eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.(Ob. 3 N parte) - eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna.(Ob. 4 N parte) - verbalizzare le procedure di calcolo.(Ob. 3 N parte) - conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.(Ob. 4 N) 	<ul style="list-style-type: none"> - numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali fino a 100. - significato di maggiore, minore e uguale. - termini e significato di addizione, sottrazione e moltiplicazione. - tabelline fino a 10. - divisione come operazione inversa. - gli euro. - terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - scrive e legge i numeri naturali.(Ob.2 N parte) - ordina, confronta, compone e scompone i numeri naturali. (Ob. 2 N parte) - esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.(T.1)
	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le principali forme 	<ul style="list-style-type: none"> - figure piane e solide. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce e rappresenta forme del piano e dello

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>del piano e dello spazio e negli oggetti di uso comune. (T.2/Ob.4 SF)</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. (Ob.4 SF) - disegnare figure geometriche. (Ob.5 SF) - comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. (Ob.2 SF) - rappresentare un percorso eseguito. (Ob. 3SF) - denominare, descrivere e classificare linee. (Ob.4 SF) - localizzare incroci sul reticolo dello spazio. (Ob. 3 SF) - descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. (Ob.4 SF) - utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga). (T.4) 	<ul style="list-style-type: none"> - terminologia specifica. - caratteristiche di alcune figure geometriche. 	<p>spazio, relazioni e strutture. (T.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. (T.3) - utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga). (T.4)
<p>PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere una situazione problema, individuare i dati e comprendere la richiesta. (T.8) - rappresentare la situazione problema con disegni, parole e 	<ul style="list-style-type: none"> - terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - risolve problemi di vario genere utilizzando in modo corretto il linguaggio specifico. (T.8)

	<p>simboli. (T.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere il problema aritmetico.(T.8) - risolvere semplici problemi aritmetici.(T.8) 		
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. (Ob.3 RDP) - classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.(Ob.1 RDP) - riconoscere situazioni di incertezza usando le espressioni CERTO, POSSIBILE E IMPOSSIBILE.(T.6) - misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali(Ob. 4 RDP) 	<ul style="list-style-type: none"> - tabelle. - istogrammi. - diagrammi di Venn. - relazioni. - connettivi logici. - quantificatori. - terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa i dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici); -utilizza i dati per valutare probabilità in situazioni di incertezza.

Nome del curricolo CLASSE TERZA PRIMARIA

Competenza chiave europea: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. (Ob.1 N) - leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale nel rispetto del valore posizionale. (Ob.2 N) - eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. (Ob.3 N) - conoscere con sicurezza le tabelline dei numeri fino a 10. (Ob.4 N) - eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali in riga e in colonna. (Ob.4 N) 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere i numeri naturali entro il 1000. - simbologia. - sistema di numerazione decimale e posizionale. - relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza. - le quattro operazioni. - proprietà delle operazioni. - terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - scrive e legge i numeri naturali. (Ob.1 N) - ordina, confronta , compone e scompone i numeri naturali. (Ob. 2 N) - esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali (le quattro operazioni). (T.1) - conosce ed applica le proprietà delle quattro operazioni. (T.1)

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere, denominare e confrontare figure geometriche. (Ob.4 SF) - disegnare figure geometriche e costruire modelli. (Ob.5 SF) - utilizzare strumenti per il disegno geometrico. (T.4) 	<ul style="list-style-type: none"> - figure solide. - figure piane. - punto, retta, semiretta, segmento. - rette incidenti, perpendicolari, parallele. - angoli. - perimetro. - Sistema Metrico Decimale. - terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture. (T.2) - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. (T.3) - utilizza strumenti per il disegno geometrico. (T.4)
------------------------	--	---	---

<p>PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analizzare il testo di un problema e individuare dati e domande. (T.8) - risolvere problemi con le quattro operazioni, con una o due domande. (T.8) 	<ul style="list-style-type: none"> - il testo del problema. - dati utili, inutili, mancanti e nascosti. - problemi con una e/o due domande. - domande esplicite e/o nascoste. 	<ul style="list-style-type: none"> - risolve problemi di vario genere e comprende il linguaggio specifico. (T.8) - individua le operazioni corrette per la risoluzione. (T.8)
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. (Ob.1 RDP) - leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. (Ob.3 RDP) - misurare grandezze (lunghezze) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. (Ob.4 RDP) 	<ul style="list-style-type: none"> - tabelle e grafici. - connettivi logici: e, o, non. - eventi certi, impossibili, probabili. - terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - rileva dati. - elabora rappresentazioni. - effettua previsioni. - utilizza correttamente alcune misure convenzionali.

Competenza chiave europea: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. (T.10/Ob.1N) - eseguire le quattro operazioni entro il 100.000. (Ob. 2 N) - eseguire la divisione con resto fra numeri naturali e decimali. (Ob.3 N) - individuare multipli e divisori di un numero. (Ob.3 N parte) - operare con le frazioni e riconoscerne le varie tipologie. 	<ul style="list-style-type: none"> - numeri naturali oltre il mille e con i decimali. - divisione con divisore a due cifre. - proprietà delle quattro operazioni. - moltiplicazione e divisione con i numeri naturali e decimali per 10, 100, 1000. - varie tipologie di frazioni. - frazione di un numero. - calcolo mentale. 	<ul style="list-style-type: none"> - esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. (T1/Ob.2 N) - riconosce le varie tipologie di frazioni ed opera con esse. (Ob.5N)
	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. T3. 	<ul style="list-style-type: none"> - figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> - disegna correttamente alcune figure piane rispettando le loro caratteristiche. (T.2/Ob. 2 SF) - effettua correttamente la misurazione del perimetro e

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>parte/Ob.1 SF parte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - calcolare il perimetro delle figure piane affrontate.(Ob. 9 SF) - riconoscere, denominare e misurare i vari tipi di angolo utilizzando correttamente gli strumenti opportuni.(Ob.6 SF) 	<ul style="list-style-type: none"> - perimetro di una figura. - angoli. 	<p>degli angoli. (Ob. 6 SF)</p>
<p>PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rappresentare problemi con tabelle e grafici.(T.5/Ob. 3 RDP) - risolvere problemi aritmetici e geometrici con le quattro operazioni ad una o più domande.(T.8) - risolvere problemi con l'uso di misure e frazioni.(T.8) - riuscire a costruire una situazione problematica, data una serie di informazioni e dati. 	<ul style="list-style-type: none"> - il testo del problema. - dati utili, inutili, mancanti e nascosti. - problemi ad una o più domande. - domande esplicite e/o nascoste. 	<ul style="list-style-type: none"> - risolve problemi aritmetici e geometrici, comprendendo il linguaggio specifico.(T.8) - individua le operazioni corrette per la risoluzione.(T.8)

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rappresentare relazioni e dati. (Ob.1 RDT) - utilizzare le principali unità di misura. (Ob.4 RDT) - calcolare equivalenze. (Ob. 5 RDP) 	<ul style="list-style-type: none"> - varie tipologie di diagramma. - sistemi di misurazione di lunghezza, capacità, massa, valore (euro). 	<ul style="list-style-type: none"> - rileva dati dai grafici. (Ob. 1 RDP) - usa i dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici); - utilizza i dati per valutare probabilità in situazioni di incertezza - utilizza correttamente alcune misure convenzionali. (Ob. 4 RDP) - calcola correttamente le equivalenze. (Ob. 5 RDP)
-------------------------------------	---	---	---

Nome del curriculum CLASSE QUINTA PRIMARIA

Competenza chiave europea: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
--------	------------------------------------	------------	----------------------------------

<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - leggere, scrivere, confrontare ed utilizzare numeri naturali e decimali. (T.10/Ob.1N) - eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali con sicurezza. (T.1/Ob.1 N) - eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. (Ob.3N) - eseguire/risolvere un'espressione algebrica. (T.1) - individuare multipli e divisori di un numero. (Ob.3 N parte)- operare con le frazioni e riconoscerne le varie tipologie. T10/Ob.5 N)- utilizzare le percentuali. (T.10) -leggere i numeri romani. - calcolare il valore di una potenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - numeri naturali e decimali. - valore posizionale delle cifre entro il miliardo. - le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. - multipli e divisori. - potenze con numeri naturali. - criteri di divisibilità. - varie tipologie di frazione. - percentuali. -regole per risolvere le espressioni -sistemi di notazione dei numeri -valore di un esponente. 	<ul style="list-style-type: none"> - legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali. (T.10/Ob.1N) - conosce il valore dei numeri romani. (Ob.9N) - opera con sicurezza con le quattro operazioni. (T.1/Ob.1N) - individua multipli e divisori di un numero. (T.1) - opera con le frazioni. (T.10/Ob.5 N) - utilizza correttamente le percentuali. (T.10)
---------------	---	---	--

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientarsi sul piano cartesiano. (Ob.3 SF) - descrivere, denominare e classificare figure geometriche. (T3. parte/Ob.1 SF parte) - riprodurre una figura geometrica utilizzando gli strumenti opportuni. (Ob.2 SF) - eseguire rotazioni e traslazioni. (Ob.5 SF) confrontare e misurare angoli. (Ob.6 SF) - calcolare il perimetro e l'area con formule dirette ed inverse. (Ob.9 SF) 	<ul style="list-style-type: none"> - piano cartesiano. -strumenti geometrici. - figure piane e solide. - rotazioni e traslazioni. - misurazione di angoli. - calcolo di perimetro e area. 	<ul style="list-style-type: none"> - si orienta sul piano cartesiano. (Ob.3 SF) - utilizza gli strumenti in modo corretto. (T.4) - riconosce le varie figure geometriche. (T.3 parte) - effettua rotazioni e traslazioni (Ob.5 SF parte) - misura correttamente gli angoli. (Ob.6 SF parte) - applica correttamente le formule per calcolo di perimetro e area. (Ob.9/10 SF)
<p>PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere e risolvere problemi di vario genere. (T.8) - costruire ragionamenti formulando ipotesi. (T.9 parte) - risolvere problemi con l'uso di frazioni, percentuali e misure. (T.8 parte) 	<ul style="list-style-type: none"> - linguaggio specifico. - problemi a più domande e a più operazioni. - tecniche risolutive differenti. - rappresentazione del percorso risolutivo scelto per una situazione/ problema. 	<ul style="list-style-type: none"> - individua le strategie e i procedimenti adeguati. (T.8 parte) - risolve problemi di vario genere. (T.8 parte) - conosce ed utilizza in modo consapevole il linguaggio specifico.

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretare e rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni. (T.5/Ob.1 RDP) - calcolare frequenza, moda e media.(Ob.6 RDP) - utilizzare le principali unità di misura.(Ob.4 RDP parte) - calcolare equivalenze. (Ob.5 RDP) - riconoscere, in situazioni concrete, eventi certi, probabili e impossibili.(Ob.6 RDP) 	<ul style="list-style-type: none"> -modalità di lettura, interpretazione e rappresentazione di grafici. - frequenza, moda, media. - unità di misura convenzionali. - equivalenze. - probabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpreta e rappresenta correttamente grafici.(Ob.1RDP) <ul style="list-style-type: none"> - calcola frequenza, moda e media. - conosce ed utilizza correttamente le misure convenzionali.(Ob.4 RDP) - calcola adeguatamente equivalenze.(Ob.5 RDP) - intuisce/quantifica la probabilità.(Ob.6 RDP)
-------------------------------------	--	---	---

<p>Nome del curricolo CLASSE 1^ PRIMARIA</p>			
<p>Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>			
<p>NUCLEO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di 	<ul style="list-style-type: none"> - oggetti e strumenti di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce e utilizza in maniera corretta gli oggetti e strumenti di uso quotidiano.

MATERIALI E STRUMENTI	<p>uso quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere semplici strumenti informatici. - osservare e classificare materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - strumenti informatici. - materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - descrive la funzione principale degli strumenti di uso quotidiano e ne spiega il funzionamento. - conosce gli strumenti informatici. - ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei materiali.
TECNICHE	<ul style="list-style-type: none"> - seguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto. 	<ul style="list-style-type: none"> - caratteristiche, proprietà e funzioni di manufatti e oggetti d'uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - esegue procedimenti e trasformazioni. - produce semplici manufatti.

Nome del curricolo CLASSE 2^ PRIMARIA

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
MATERIALI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. - riconoscere semplici strumenti informatici. - osservare e classificare materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - oggetti e strumenti di uso quotidiano. - strumenti informatici. - materiali. - istruzioni d'uso. 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce e utilizza in maniera corretta gli oggetti e strumenti di uso quotidiano. - descrive la funzione principale degli strumenti di uso quotidiano e ne spiega il funzionamento. - conosce gli strumenti informatici. - ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei materiali. - comprende ed esegue istruzioni d'uso.

	- seguire istruzioni d'uso.		
TECNICHE	- seguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto.	- caratteristiche, proprietà e funzioni di manufatti e oggetti d'uso quotidiano.	- esegue procedimenti e trasformazioni. - produce semplici manufatti.

Nome del curriculum CLASSE 3^ PRIMARIA

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
MATERIALI E STRUMENTI	- conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. - conoscere le principali caratteristiche dei materiali. - utilizzare strumenti informatici.	- proprietà di alcuni materiali e classificazione. - principali caratteristiche dei materiali. - procedure per la videoscrittura.	- conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.

TECNICHE	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere caratteristiche tecnologiche degli strumenti. - seguire istruzioni per realizzare manufatti. 	- costruzione di alcuni modelli.	- riconosce caratteristiche tecnologiche degli strumenti di uso comune.
----------	---	----------------------------------	---

Nome del curricolo CLASSE 4^ PRIMARIA			
Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
MATERIALI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano. - rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli. - osservare e scoprire il funzionamento di alcune macchine. - utilizzare le tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> - oggetti e strumenti. - macchine di uso comune: forme ed utilizzo. - tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - videoscrittura. 	- conosce ed utilizza strumenti di uso quotidiano.

	dell'informazione e della comunicazione.		
TECNICHE E PROCEDURE	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso comune. - utilizzare strumenti tecnologici. - realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> - strumenti. - disegno. - manufatti. 	- riconosce caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti di uso comune.

Nome del curricolo CLASSE 5^PRIMARIA			
Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
	- conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> - oggetti e strumenti. - macchine di uso comune: forme ed 	- conosce ed utilizza strumenti di uso quotidiano.

<p>MATERIALI E STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli. - osservare e scoprire il funzionamento di alcune macchine. - utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 	<p>utilizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - videoscrittura. 	
<p>TECNICHE E PROCEDURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso comune. - utilizzare strumenti tecnologici. - realizzare un oggetto elencando gli strumenti, i materiali e descrivendo la sequenza delle 	<ul style="list-style-type: none"> - strumenti. - disegno. - manufatti. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti di uso comune. - conosce le tappe fondamentali dell'evoluzione della tecnologia.

	operazioni necessarie.		
--	------------------------	--	--

CLASSE I Primaria			
Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - INGLESE L2			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire abilità d'ascolto. • Riconoscere suoni tipici della lingua straniera. • Riconoscere il lessico di base inerente: saluti / colori / numeri / oggetti scolastici / animali domestici. • Riconoscere semplici comandi o istruzioni date dall'insegnante. 	Lessico relativo a: saluti, colori, numeri, oggetti scolastici, animali domestici.	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
PARLATO (PRODUZIONE INTERA)	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre suoni tipici della lingua straniera. • Rispondere alla consegna ricevuta. 	Lessico relativo a: Saluti, colori, numeri, oggetti scolastici, animali domestici.	Utilizza oralmente semplici espressioni e vocaboli memorizzati adatti alla situazione.

ZIONE ORALE)			
--------------	--	--	--

CLASSE II Primaria			
Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - INGLESE L2			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire abilità d'ascolto. ● Riconoscere suoni tipici della lingua straniera. ● Riconoscere il lessico di base inerente: famiglia / animali della fattoria / giochi / numeri / cibo. ● Riconoscere semplici comandi o istruzioni e frasi di uso quotidiano date dall'insegnante. 	Lessico relativo a: famiglia, animali della fattoria, giochi, numeri, cibo.	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre suoni tipici della lingua straniera. ● Rispondere e/o interagire in un contesto lessicale noto. 	Famiglia, animali della fattoria, giochi, numeri, cibo.	Utilizza oralmente semplici espressioni e vocaboli memorizzati adatti alla situazione.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> ● Abbinare semplici frasi o parole a immagini 	Contenuti lessicali e strutture inerenti gli argomenti trattati.	Legge semplici vocaboli.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> • Completare semplici frasi con l'aiuto di immagini e modelli. • Replicare e copiare la forma scritta del lessico proposto. 	Contenuti lessicali e strutture inerenti agli argomenti trattati.	Scrive vocaboli relativi agli argomenti trattati.
-----------------------------------	--	---	---

CLASSE III Primaria			
Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - INGLESE L2			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire abilità d'ascolto. • Riconoscere suoni tipici della lingua straniera. • Riconoscere il lessico di base inerente: casa / cibo / data/ alfabeto / spelling/ numeri. • Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e comandi orali in un contesto lessicale noto. 	Arricchimento del lessico appreso. Lessico inerente: casa, cibo, data, alfabeto, spelling, numeri fino al 100.	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONI)	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre suoni tipici della lingua straniera. • Rispondere e/o interagire in un contesto lessicale noto. 	Arricchimento del lessico appreso. Lessico inerente: casa, cibo, data,	Utilizza oralmente semplici espressioni e vocaboli memorizzati adatti alla situazione anche in brevi interazioni con un compagno.

ONE ORALE)		alfabeto e spelling, numeri fino al 100.	
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> • Abbinare semplici frasi o parole a immagini 	Contenuti lessicali e strutture inerenti gli argomenti trattati.	Legge semplici messaggi.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> • Completare semplici frasi con l'aiuto di immagini e modelli. • Utilizza il lessico con scopi comunicativi in ambiti specifici. 	Contenuti lessicali e strutture inerenti gli argomenti trattati.	Scrive brevi messaggi relativi agli argomenti trattati.

CLASSE IV Primaria

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - INGLESE L2

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il lessico di base inerente: animali selvatici, orologio, tempo atmosferico, school subjects, UK. • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e comandi orali 	<p>Arricchimento del lessico appreso.</p> <p>Lessico inerente: animali selvatici, orologio, tempo atmosferico, school subjects, UK.</p>	Comprende brevi messaggi e testi orali relativi ad ambiti familiari.

	in un contesto lessicale noto.		
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre suoni tipici della lingua straniera. ● Rispondere e/o interagire in un contesto lessicale noto. ● Descrivere con un lessico semplice il proprio vissuto e il proprio ambiente utilizzando modelli dati. 	<p>Arricchimento del lessico appreso.</p> <p>Lessico inerente: animali selvatici, orologio, tempo atmosferico, school subjects, UK.</p>	Si esprime anche utilizzando espressioni e frasi memorizzate e interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, comprendere brevi messaggi. 	Contenuti lessicali e strutture inerenti agli argomenti trattati.	Comprende brevi testi scritti relativi ad ambiti conosciuti e con l'aiuto di supporti visivi.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> ● Replicare la forma scritta del lessico proposto. ● Utilizza il lessico con scopi comunicativi in ambiti specifici. ● Descrivere con un lessico semplice il proprio vissuto e il proprio ambiente. 	Contenuti lessicali e strutture inerenti agli argomenti trattati.	<p>Scrive brevi messaggi relativi agli argomenti trattati.</p> <p>Scrive brevi testi su esempio di modelli dati.</p>

CLASSE V Primaria

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - INGLESE L2

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il lessico di base inerente: ambiente urbano e naturale / negozi e moneta / professioni / daily routine / nazionalità e nazioni / elementi di cultura e civiltà. ● Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e comandi orali in un contesto lessicale noto.ed eseguire comandi ed istruzioni. ● Ascoltare e comprendere brevi testi identificando personaggi, luoghi e avvenimenti principali. 	<p>Arricchimento del lessico appreso.</p> <p>Lessico inerente: ambiente urbano e naturale / negozi e moneta / professioni / daily routine / nazionalità e nazioni / elementi di cultura e civiltà.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e scolastici quotidiani.</p>
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre suoni tipici della lingua straniera. ● Rispondere e/o interagire in un contesto lessicale noto. ● Descrivere con un lessico semplice il proprio vissuto e il proprio ambiente. 	<p>Arricchimento del lessico appreso.</p> <p>Lessico inerente: ambiente urbano e naturale / negozi e moneta / professioni / daily routine / nazionalità e nazioni / elementi di cultura e civiltà. Attenzione alla corretta pronuncia</p>	<p>Si esprime utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>

<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, comprendere e ricavare informazioni dal testo. 	<p>Contenuti lessicali e strutture inerenti agli argomenti trattati.</p>	<p>Comprende brevi testi scritti relativi ad ambiti conosciuti.</p>
<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Replicare la forma scritta del lessico proposto. ● Utilizza il lessico con scopi comunicativi in ambiti specifici. ● Descrivere con un lessico semplice il proprio vissuto e il proprio ambiente. 	<p>Contenuti lessicali e strutture inerenti agli argomenti trattati.</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>
<p>RIFLESSIONE E SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare fondamentali e semplici strutture grammaticali. ● Osservare e descrivere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	<p>Utilizza le regole e strutture della lingua per comunicare.</p>	<p>Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>

Nome del curriculum: **CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA**

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
Ascoltare	<ul style="list-style-type: none">● Discriminare i fenomeni sonori● Riconoscere il concetto di pulsazione● Definire la differenza tra suono e rumore● Mantenere l'attenzione durante l'ascolto di sonorità ambientali corporee, vocali e strumentali	Riconoscere: <ul style="list-style-type: none">● sonorità di un ambiente, di oggetti naturali e artificiali● sonorità corporee● sonorità vocali	L'alunno discrimina eventi sonori (T1 parte)
Conoscere il linguaggio	<ul style="list-style-type: none">● Distinguere gli elementi del linguaggio sonoro.● Utilizzare simboli arbitrari per tradurre suoni e silenzi	Discriminare i caratteri del suono: lungo/breve forte/piano	Legge e scrive i simboli non convenzionali mediante i quali si rappresenta la durata e l'intensità. (T2 parte)
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none">● Tradurre in: parola, azione motoria e disegno, gli aspetti	Semplici melodie anche relative alle varie festività e ricorrenze	Utilizza le risorse espressive della vocalità, con semplice accompagnamento ritmico. (T5 parte)

	espressivi di un brano <ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire collettivamente semplici sequenze ritmiche con il battito delle mani. ● Riprodurre semplici canti 		
--	--	--	--

Nome del curriculum: **CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA**

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
Ascoltare	<ul style="list-style-type: none"> ● Discriminare i fenomeni sonori ● Porre attenzione all'ascolto di un brano musicale, cogliendone gli aspetti espressivi ● Distinguere gli strumenti musicali melodici da quelli ritmici. 	Riconoscere: <ul style="list-style-type: none"> ● sonorità di un ambiente, di oggetti naturali e artificiali ● sonorità corporee ● sonorità vocali 	L'alunno esplora, discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte. (T1 parte)
Conoscere il linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere gli elementi del linguaggio sonoro. 	Discriminare i caratteri del suono: lungo/breve forte/piano	Impara a leggere e scrivere i simboli non convenzionali mediante i quali si rappresenta l'altezza, la durata e intensità. (T2 parte)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare simboli arbitrari per tradurre suoni e silenzi 	alto/basso	
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> ● Tradurre in: parola, azione motoria e disegno, gli aspetti espressivi di un brano ● Eseguire collettivamente con strumenti a percussione semplici sequenze ritmiche ● Riprodurre semplici canti 	Semplici melodie e canzoni anche relative alle varie festività e ricorrenze	T2 (prima parte) Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e semplici strumenti a percussione a suono indeterminato (suono che corrisponde a una singola nota).

Nome del curricolo: CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA			
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
Ascoltare	<ul style="list-style-type: none"> ● Discriminare i fenomeni sonori ● Porre attenzione all'ascolto di un brano musicale, cogliendone gli 	<ul style="list-style-type: none"> ● sonorità di un ambiente, di oggetti naturali e artificiali ● sonorità corporee ● sonorità vocali 	T1/T2 (mix) L'alunno esplora, discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte imparando ad ascoltare se stesso e gli altri

	<p>aspetti espressivi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mantenere l'attenzione durante l'ascolto di sonorità ambientali, corporee, vocali. 		
Conoscere il linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere gli elementi del linguaggio sonoro. ● Utilizzare simboli non convenzionali per tradurre suoni e silenzi 	<ul style="list-style-type: none"> ● il nome delle note e la loro successione 	T2 (2a parte) Legge e scrive segni non convenzionali mediante i quali rappresenta l'altezza, la durata e intensità.
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> ● Tradurre in: parola, azione motoria e disegno, gli aspetti espressivi di un brano ● Eseguire collettivamente con strumenti a percussione semplici sequenze ritmiche ● Riprodurre semplici canti 	Semplici melodie e canzoni anche relative alle varie festività e ricorrenze	T2 (1a parte) Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, semplici strumenti musicali.

Nome del curricolo: **CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA**

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
Ascoltare	<ul style="list-style-type: none"> ● Discriminare i fenomeni sonori ● Porre attenzione all'ascolto di un brano musicale, cogliendone gli aspetti espressivi ● Riconoscere le voci delle principali famiglie di strumenti musicali. ● Mantenere l'attenzione durante l'ascolto di sonorità ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> ● sonorità dei principali strumenti musicali 	<p>T1 L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Sa riconoscere nel mondo dei suoni elementi di narrazione o emozioni.</p> <p>Classifica i principali strumenti musicali e li distingue per famiglia.</p>
Conoscere il linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere gli elementi del linguaggio sonoro. ● Utilizzare simboli non convenzionali per tradurre suoni e silenzi Ob. 5 	Conoscere elementi base della teoria musicale: il pentagramma	T2/Ob. 5 Legge e scrive i simboli non convenzionali mediante i quali rappresenta l'altezza, la durata e l'intensità

Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Tradurre in: parola, azione motoria e disegno, gli aspetti espressivi di un brano • Eseguire in modo corale con strumenti a percussione semplici sequenze ritmiche • Riprodurre semplici canti 	Semplici melodie e canzoni anche relative alle varie festività e ricorrenze	Utilizza la voce o semplici strumenti per esprimere le proprie emozioni Ob 1 (in parte)
-------------------------	--	---	--

Nome del curricolo: CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA			
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
Ascoltare	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come le differenze timbriche di uno strumento dipendano dal materiale con cui è stato costruito • Porre attenzione all'ascolto di un brano musicale, cogliendone gli aspetti espressivi 	<ul style="list-style-type: none"> • sonorità e caratteristiche dei principali strumenti musicali 	T1 L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le voci delle principali famiglie di strumenti musicali. (T1. parte) ● Mantenere l'attenzione durante l'ascolto di sonorità ambientali 		Ob. 3 2a parte Sa riconoscere nel mondo dei suoni elementi di narrazione o emozioni.
Conoscere il linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere gli elementi del linguaggio sonoro. Ob. 4 parte ● Utilizzare simboli non convenzionali per tradurre suoni e silenzi Ob. 5 parte ● Comprendere alcuni simboli convenzionali. Ob. 5 parte ● Riconoscere alcune funzioni della musica: per il gioco, le cerimonie, il lavoro, la pubblicità, forme diverse di spettacolo Ob. 6 parte 	<p>Conoscere elementi base della teoria musicale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il pentagramma ● la chiave di violino ● alcune figure musicali 	<p>Classifica i principali strumenti musicali e li distingue per famiglia</p> <p>Identifica alcuni simboli convenzionali mediante i quali si rappresenta l'altezza, la durata e intensità. T2 parte</p>
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> ● Tradurre in: parola, azione motoria e disegno, gli aspetti espressivi di un brano Ob. 1 (parte) T3 (parte) ● Eseguire in modo corale con strumenti a percussione semplici sequenze ritmiche Ob. 2 (parte) ● Riprodurre semplici canti Ob. 2 (parte) ● Apportare un contributo personale nell'esecuzione di un brano Ob. 2 (parte) 	Semplici melodie e canzoni relative alle varie festività e ricorrenze	Utilizza la voce o semplici strumenti per esprimere le proprie emozioni Ob 1 (parte)

RELIGIONE CATTOLICA | CLASSE PRIMA

Competenza chiave europea:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE/ OGGETTI DI VALUTAZIONE
Dio e l'uomo	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore	Creazione; Creato e costruito	Riconoscere che il Creato è dono di Dio, avere cura di sé e del proprio ambiente di vita
La Bibbia e le altre fonti	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche, tra cui i racconti della creazione	Parabole a scelta (La pecorella smarrita, Buon Samaritano)	Esporre e illustrare i racconti delle parabole
Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente	Natale e Pasqua	Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua
I valori etici e religiosi	Sapere che i cristiani si incontrano la domenica in Chiesa per ricordare la Risurrezione di Gesù; Comprendere che la	La Chiesa come luogo d'incontro	Riconoscere e osservare le regole di convivenza all'interno del luogo sacro

	Chiesa è il luogo di incontro e di preghiera		
--	--	--	--

RELIGIONE CATTOLICA | CLASSE SECONDA

Competenza chiave europea:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE/ OGGETTI DI VALUTAZIONE
Dio e l'uomo	Riconoscere che Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo; Conoscere Gesù di Nazaret, il Messia	L'arca di Noè; San Francesco e il Cantico delle Creature, La Palestina al tempo di Gesù	Esporre e illustrare il racconto dell'Arca di Noè; Riconoscere gli elementi della natura come dono Descrivere il proprio ambiente e distinguerlo dalla Palestina al tempo di Gesù
Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella Pietà e tradizioni popolari;	Natale e Pasqua;	Riconoscere nel racconto e nei simboli del Natale e della Pasqua la missione di Gesù;

	Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione	La Chiesa	Distinguere la chiesa comunità dalla chiesa edificio
I valori etici e religiosi	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù	Parabole a scelta (La pecorella smarrita, Il seminatore)	Raccontare le parabole e ricavarne il significato

RELIGIONE CATTOLICA | CLASSE TERZA

Competenza chiave europea:
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE/ OGGETTI DI VALUTAZIONE
Dio e l'uomo	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo	L'origine del mondo tra scienza e Bibbia	Comprendere l'origine del mondo e della vita ricavando domande di senso
La Bibbia e le altre fonti	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende bibliche e le figure principali del popolo	Le tappe essenziali della storia della salvezza	Raccontare e confrontare alcune storie del popolo ebraico con le vicende del cristianesimo

	d'Israele		
Il linguaggio religioso	Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua	Natale; La Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana	Riconoscere i primi simboli della cultura ebraica, distinguerle o/e confrontarle con la cultura cristiana

RELIGIONE CATTOLICA | CLASSE QUARTA

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
Dio e l'uomo	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo	Le religioni dei popoli antichi La società del popolo ebraico	Individuare a livello temporale le diverse religioni e distinguerne le differenze. Comprendere e riferire eventi utilizzando linguaggi differenti(per esempio linguaggio visivo, espressivo).
La Bibbia e le altre fonti	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	Le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dai Vangeli.	Comprendere che il testo biblico ha un linguaggio universale e si rivolge a tutte le persone.

Il linguaggio religioso	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	Natale e Pasqua nell'arte	Osservare e raccontare attraverso alcune opere d'arte i momenti più importanti della vita di Gesù
Valori etici e religiosi	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Parabole e miracoli	Utilizzare un linguaggio appropriato alle diverse situazioni e persone.

RELIGIONE CATTOLICA | CLASSE QUINTA

Competenza chiave europea:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
Dio e l'uomo	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico</p> <p>Comprendere che per la religione cristiana Gesù è il signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa,come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p>	<p>Conoscere la storia di Pietro e Paolo e il loro ruolo nella Chiesa.</p> <p>Conoscere le prime persecuzioni che i cristiani subirono, in Palestina e nell'impero romano,fin dalle origini.</p>	<p>Illustrare ad altri le vicende di Pietro e Paolo,mettendo in evidenza il loro compito all'interno della Chiesa..</p> <p>Esporre ad altri la storia del cristianesimo a partire dalle origini delle persecuzioni in Palestina fino all'impero Romano.</p>

<p>La Bibbia e le altre fonti</p>	<p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso</p>	<p>Conoscere la vita di uomini e donne che hanno testimoniato la loro fede in Gesù (come i martiri).</p> <p>Apprezzare l'apertura e il dialogo tra la chiesa cattolica e le altre confessioni cristiane.</p>	<p>Cogliere e rispettare il valore di ogni persona a partire dagli insegnamenti di Gesù.</p>
<p>Il linguaggio religioso e la Chiesa</p>	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti</p>	<p>Natale e Pasqua</p>	<p>Cogliere e interpretare i simboli del Natale e della Pasqua</p>

	<p>nel territorio),per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>	<p>Conoscere la storia degli scismi e le caratteristiche delle diverse confessioni cristiane.</p> <p>Sapere quali sono i ruoli e i compiti all'interno della chiesa.</p>	<p>Argomentare ad altri la storia relativa alle divisioni dei cristiani.</p> <p>Riconoscere nella Chiesa le persone che credono in Gesù Cristo.</p>
Valori etici e religiosi	<p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quelle delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>Individuare gli elementi più importanti delle religioni (simbolo, luogo di preghiera...).</p> <p>Cogliere le differenze e le somiglianze tra la propria religione e le altre</p>	<p>Valorizzare l'importanza del confronto e dell'apertura tra persone di religione differenti.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (Si riportano le definizioni di competenze europee della Raccomandazione 2018)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012

Nuclei tematici	Traguardi alla fine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi alla fine della scuola primaria *	Traguardi alla fine del primo ciclo
<i>COSTITUZIONE</i>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. (T3)</p> <p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. (T2)</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. (T5)</p> <p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. (T3)</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. (T3)</p>

<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></p>		<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. (T4)</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. (T5)</p>	
---	--	---	--

		<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. (T1)</p>	
<p><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p>		<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. (Da T7 a T12 - <i>si rimanda al curricolo digitale</i>)</p>	

CLASSE I Primaria

Competenza chiave europea: **COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
<i>COSTITUZIONE</i>	<p>Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti degli altri.</p> <p>Riconoscere e rispettare i ruoli.</p> <p>Intervenire nei momenti di conversazione rispettando tempi e opinioni altrui.</p> <p>Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.</p> <p>Acquisire le regole di convivenza in diversi contesti.</p>	<p>Prime regole del Codice della strada.</p> <p>Regole sociali e di convivenza.</p> <p>Figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita.</p> <p>Regole di convivenza</p>	<p>Assume comportamenti adeguati in condizioni di rischio.</p> <p>Attiva atteggiamenti di ascolto e di rispetto verso tutte le persone</p>

<i>SVILUPPOSOSTENIBILE</i>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p> <p>Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico.</p>	Educazione alla salute	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.
-----------------------------------	--	------------------------	--

	<p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>Avere cura delle proprie cose e degli spazi comuni in ambito scolastico.</p> <p>Comprendere l'importanza di non sprecare risorse ambientali.</p> <p>Fare esperienza della raccolta differenziata.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Individuare nel territorio circostante edifici, monumenti e la loro funzione, riconoscendoli anche come testimonianze significative del passato.</p>	<p>Principi di una sana alimentazione</p> <p>Spazio pubblico e spazio privato e relative regole di comportamento.</p> <p>Concetto di bene comune.</p> <p>Riduzione, riciclo e riuso</p> <p>Edifici e monumenti del territorio</p>	<p>Rispetta l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani</p> <p>Conosce e identifica le principali strutture pubbliche e le relative funzioni.</p>
--	---	---	---

CITTADINANZADIGITALE <i>si rimanda al curricolo digitale</i>	<i>(si rimanda al curricolo digitale)</i>	<i>(si rimanda al curricolo digitale)</i>	<i>(si rimanda al curricolo digitale)</i>
--	---	---	---

CLASSE II Primaria			
Competenza chiave europea: COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
COSTITUZIONE	<p>Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti degli altri.</p> <p>Riconoscere e rispettare i ruoli.</p> <p>Intervenire nei momenti di conversazione rispettando tempi e opinioni altrui.</p> <p>Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.</p> <p>Consolidare le regole di convivenza in diversi contesti.</p>	<p>Prime regole del Codice della strada.</p> <p>Regole sociali e di convivenza.</p> <p>Figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita.</p> <p>Regole di convivenza</p>	<p>Assume comportamenti adeguati in condizioni di rischio.</p> <p>Attiva atteggiamenti di ascolto e di rispetto verso tutte le persone</p>

<p><i>SVILUPPOSOSTENIBILE</i></p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p> <p>Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico.</p> <p>Riconoscere cibi sani necessari per</p>	<p>Principi di una sana alimentazione</p> <p>Educazione alla salute</p>	<p>Manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza.</p>
--	---	---	--

	<p>il proprio benessere</p> <p>Avere cura delle proprie cose e degli spazi comuni in ambito scolastico.</p> <p>Comprendere l'importanza di non sprecare risorse ambientali.</p> <p>Fare esperienza della raccolta differenziata.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Individuare nel territorio circostante edifici, monumenti e la loro funzione, riconoscendoli anche come testimonianze significative del passato.</p>	<p>Spazio pubblico e spazio privato e relative regole di comportamento.</p> <p>Concetto di bene comune.</p> <p>Riduzione, riciclo e riuso.</p> <p>Edifici e monumenti del territorio</p>	<p>Rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani</p> <p>Conosce e identifica le principali strutture pubbliche e le relative funzioni.</p>
--	--	--	---

CITTADINANZADIGITALE <i>si rimanda al curricolo digitale</i>	<i>(si rimanda al curricolo digitale)</i>	<i>(si rimanda al curricolo digitale)</i>	<i>(si rimanda al curricolo digitale)</i>
--	---	---	---

CLASSE III Primaria			
Competenza chiave europea:COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE

<p><i>COSTITUZIONE</i></p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p> <p>Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.</p> <p>Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.</p>	<p>Pratiche quotidiane, routine</p> <p>Diversità culturali nel gruppo classe (religione, alimentazione, abbigliamento, lingua, abitudini).</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni e dei ruoli altrui.</p>	<p>Manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati in condizioni di rischio.</p> <p>Attiva atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>All'interno del gruppo classe manifesta e riconosce le proprie e le altrui emozioni.</p>
-----------------------------------	---	---	---

	<p>Essere consapevole dell'utilità delle regole della scuola, rispettandole.</p> <p>Comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità, rispetto a situazioni vicine alla propria esperienza (ad esempio, tra le regole relative all'orario della scuola frequentata e l'obbligo di frequenza della scuola)</p> <p>Conoscere i propri diritti e i propri doveri in relazione alla propria vita quotidiana.</p>	<p>Patti regolativi.</p> <p>Diritti e doveri del fanciullo.</p>	<p>Conosce e rispetta le regole di classe.</p>
<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></p>	<p>In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente rispetto ad alcune situazioni vicine alla propria esperienza.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse ambientali in alcune situazioni vicine alla propria esperienza.</p>	<p>Pratiche quotidiane, routine.</p> <p>Rischio ambientale.</p> <p>Riduzione, riciclo e riuso.</p>	<p>Rispetta l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani e riconosce atteggiamenti scorretti.</p> <p>Conosce il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>

	<p>Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p> <p>Avere cura delle proprie cose e degli</p>		
--	--	--	--

	<p>spazi comuni in ambito scolastico.</p> <p>Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).</p>	<p>Spazio pubblico e spazio privato e relative regole di comportamento.</p> <p>Concetto di bene comune.</p> <p>Tradizioni, commemorazioni e ricorrenze locali.</p>	
--	---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE <i>si rimanda al curriculum digitale</i>	<i>(si rimanda al curriculum digitale)</i>	<i>(si rimanda al curriculum digitale)</i>	<i>(si rimanda al curriculum digitale)</i>
--	--	--	--

CLASSE IV Primaria			
Competenza chiave europea:COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE

<p><i>COSTITUZIONE</i></p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</p> <p>Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</p> <p>Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p>	<p>Alimentazione sana. Igiene personale.</p> <p>Codice della strada.</p> <p>Amicizia.</p> <p>Diversità.</p> <p>Concetto di regola e di legge.</p> <p>Regole comunitarie.</p>	<p>Conosce e segue uno stile di vita sano.</p> <p>Assume comportamenti adeguati in condizione di rischio.</p> <p>Dimostra, in modo non selettivo, atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Conosce e rispetta le regole fondamentali del vivere sociale.</p>
-----------------------------------	---	--	---

	<p>Comprendere alcuni elementi che accomunano regole e leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>Ricorrenze e commemorazioni.</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'importanza del riciclaggio.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato con riferimento al proprio contesto di vita</p>	<p>Risorse del pianeta Terra e loro uso responsabile.</p> <p>Tutela dell'ambiente naturale e antropico.</p> <p>Classificazione dei rifiuti; modalità di riciclo dei rifiuti</p> <p>Tradizioni, commemorazioni e ricorrenze locali.</p> <p>Concetto di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Rispetta l'ambiente mettendo in atto comportamenti responsabili e di tutela.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>

	Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.		
CITTADINANZA	<i>(si rimanda al curriculum digitale)</i>	<i>(si rimanda al curriculum digitale)</i>	<i>(si rimanda al curriculum digitale)</i>
DIGITALE <i>si rimanda al curriculum digitale</i>			

CLASSE V Primaria

Competenza chiave europea: **COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
<p><i>COSTITUZIONE</i></p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà.</p> <p>Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni: riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>Riconoscere nell'amicizia un valore: sviluppare atteggiamenti di amicizia, di solidarietà e di collaborazione tra compagni.</p>	<p>Alimentazione sana.</p> <p>Igiene personale.</p> <p>Codice della strada.</p> <p>Convivenza (tolleranza, ascolto, solidarietà, amicizia)</p> <p>Regole comunitarie.</p> <p>Concetto di diversità.</p> <p>Concetto di regola e di legge.</p>	<p>Conosce e segue uno stile di vita sano.</p> <p>Assume comportamenti adeguati in condizione di rischio.</p> <p>Dimostra, in modo non selettivo, atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della</p>

	<p>Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e</p>		
--	--	--	--

	<p>situazioni differenti.</p> <p>Comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>Costituzione Italiana. Nazionalità e bandiere. Inno nazionale. Organi e funzioni dello Stato italiano.</p> <p>Comunità Europea. ONU.</p> <p>Enti locali.</p>	<p>classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni). (Quadro Sinottico - 10.1)</p> <p>Conosce e rispetta le regole fondamentali del vivere sociale.</p> <p>Conosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione Europea.</p>
--	---	---	---

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e la necessità del riciclaggio.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>Concetti di tutela e salvaguardia del patrimonio naturale e antropico.</p> <p>Classificazione dei rifiuti; modalità di riciclo dei rifiuti</p> <p>Fonti energetiche.</p> <p>Agenda 2030.</p>	<p>Rispetta l'ambiente mettendo in atto comportamenti responsabili e di tutela.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Individua i principali processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, indicando il possibile impatto ambientale. (6.6)</p>
	<p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato anche in contesti più ampi del proprio ambiente di vita.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>Strutture e servizi di pubblica utilità (come biblioteca, piscina, parco comunale...).</p> <p>Ricorrenze e commemorazioni.</p> <p>Concetto di salvaguardia del patrimonio culturale; le regole per la Salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Concetto di bene comune.</p>	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale, artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>

CITTADINANZA DIGITALE <i>si rimanda al curricolo digitale</i>	<i>(si rimanda al curriculum digitale)</i>	<i>(si rimanda al curriculum digitale)</i>	<i>(si rimanda al curriculum digitale)</i>
---	--	--	--

*** Traguardi**

Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- T1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- T2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- T3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- T4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- T5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- T6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- T7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- T8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- T9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- T10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- T11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. T12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TABELLA DI CORRISPONDENZA

Competenza chiave europea: Competenza Disciplina: Tutte

NUCLEO	Traguardi alla fine della Scuola dell'infanzia	Traguardi alla fine della Scuola primaria	Traguardi alla fine del primo ciclo
1.INFORMAZIONE		T1 Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, valutare la loro importanza e lo scopo.	
2.COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE		T2 Comunicare in ambienti digitali rispettando la netiquette T3 condividere risorse attraverso strumenti on-line, collaborare attraverso strumenti digitali.	
3. CREAZIONE DI CONTENUTI		T4 Creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video). T5 Conoscere e rispettare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.	
4.SICUREZZA		T6 Utilizzare le tecnologie nella consapevolezza dei principali rischi per la salute e della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiedere aiuto agli adulti.	
5.PROBLEM SOLVING		T7 Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in	

		ambienti digitali didattici, con strategie individuali e/o collettive, utilizzando creativamente le tecnologie.	
--	--	--	--

Nome del curriculum: **CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA**

Competenza chiave europea: Competenza

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
1. INFORMAZIONE	Scoprire come accedere ai dati attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali.	Alcuni strumenti per l'informazione con particolare attenzione a PC/tablet...	Propedeutica alla 7.1 Utilizza il PC/ tablet, con il supporto dell'insegnante.
2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	Riconoscere semplici tecnologie digitali per condividere informazioni.	Alcuni strumenti per la comunicazione con particolare attenzione a PC/tablet... Google Meet Alcune regole di netiquette	Propedeutica alla 7.2 Utilizza il PC/ tablet, con la supervisione dell'adulto per partecipare a conversazioni e a lezioni online, secondo regole condivise (netiquette).
3. CREAZIONE DI CONTENUTI	Utilizzare computer e software didattici per attività e/o giochi didattici.	Alcuni programmi di videoscrittura, di grafica e giochi didattici.	7.6 adattata e semplificata Utilizza programmi di videoscrittura, di grafica e giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
4. SICUREZZA	Distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e il benessere fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	I principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico.	7.5 curvata su "salute" Utilizza il pc assumendo una posizione corretta.
5. PROBLEM SOLVING	Usare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Semplici giochi didattici. Il "coding" (es. CodyRoby)	Affronta piccoli problemi eseguendo semplici giochi didattici.

Nome del curriculum: **CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA**

Competenza chiave europea: Competenza

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
1.INFORMAZIONE	Scoprire come accedere ai dati attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali.	Alcuni strumenti per l'informazione con particolare attenzione a PC/tablet...	Propedeutica alla 7.1 Utilizza il PC/ tablet con la supervisione dell'insegnante.
2.COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	Riconoscere semplici tecnologie digitali per condividere informazioni.	Alcuni strumenti per la comunicazione con particolare attenzione a PC/tablet... Google Meet Alcune regole di netiquette	Propedeutica alla 7.2 Utilizza il PC/ tablet, con la supervisione dell'adulto per partecipare a conversazioni, confronti e lezioni online, secondo regole condivise (netiquette).
3. CREAZIONE DI CONTENUTI	Utilizzare il computer e software didattici per attività e/o giochi didattici.	Alcuni programmi di videoscrittura, di grafica e giochi didattici.	7.6 adattata e semplificata Utilizza programmi di videoscrittura, di grafica e giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
4.SICUREZZA	Distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e il benessere fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	I principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico.	7.5 curvata su "salute" Utilizza il pc assumendo una posizione corretta.
5.PROBLEM SOLVING	Usare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Semplici giochi didattici. Il "coding": CodyRoby, Pixel art.	Affronta piccoli problemi eseguendo semplici giochi didattici.

Nome del curriculum: **CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA**

Competenza chiave europea: Competenza

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
1.INFORMAZIONE	Utilizzare le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	I motori di ricerca. La ricerca attraverso le parole chiave. Lettura di una pagina web.	7.1 adattata Utilizza, con l'assistenza dell'insegnante, i principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica (immagini, ricerche mirate).
2.COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	Individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale e riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate.	Ambienti virtuali di apprendimento (Google Classroom). Google Meet	7.2 parzializzata Utilizza semplici servizi digitali per comunicare, rispettando la netiquette 7.3 rielaborata Utilizza semplici strumenti digitali per condividere contenuti
3. CREAZIONE DI CONTENUTI	Modificare e rielaborare informazioni e contenuti multimediali	Programmi di videoscrittura. Programmi per creazioni multimediali.	7.6 adattata e semplificata Produce semplici testi multimediali utilizzando strumenti digitali.
4.SICUREZZA	Scegliere, con l'aiuto dell'adulto, semplici modalità per proteggere dati personali e la privacy negli ambienti digitali.	L'account istituzionale La password	7.5 adattata e semplificata Gestisce regole e procedure per proteggere la propria identità digitale.
5.PROBLEM SOLVING	Usare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Giochi didattici. Il "coding". Attività di "Programma il futuro" e code.org: la sequenza di istruzioni, la ripetizione di istruzioni (ciclo) e gli	Applica le modalità operative del coding trasversalmente e nelle situazioni problematiche della vita quotidiana e di gioco.

		eventi.	
--	--	---------	--

Nome del curricolo: **CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA**

Competenza chiave europea: Competenza

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
1.INFORMAZIONE	Utilizzare le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	I motori di ricerca La ricerca attraverso le parole chiave Lettura di una pagina web	7.1 adattata Utilizza, con la supervisione dell'insegnante, i principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica (immagini, ricerche mirate).
2.COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	Collaborare con gli altri utilizzando strumenti e tecnologie digitali. Distinguere le semplici norme comportamentali e le modalità di comunicazione.	Programmi di videoscrittura, di presentazioni multimediali (Google Presentazioni, PowerPoint) Google apps La posta elettronica. Netiquette La stampa dei documenti. Regolamento d'uso per strumenti digitali nella didattica. (Istituto Bertacchi)	7.2 parzializzata Utilizza la posta elettronica per comunicare, rispettando la netiquette 7.3 rielaborata Utilizza strumenti digitali per operare su contenuti condivisi
3. CREAZIONE DI CONTENUTI	Esprimersi attraverso la creazione di semplici contenuti digitali.	Programmi di videoscrittura e di presentazioni multimediali.	7.6 adattata e semplificata Progetta e realizza semplici prodotti multimediali.
4.SICUREZZA	Capire che alcune azioni online possono essere rischiose. Riconoscere l'importanza di coinvolgere un adulto fidato quando si rileva una minaccia.	Password efficaci Fonti di pericolo (virus, ...) Procedure di sicurezza (disconnettersi dall'account, ...). Regolamento d'uso per strumenti digitali nella didattica. (Istituto Bertacchi)	7.5 adattata e semplificata Utilizza le fondamentali procedure di sicurezza.

5.PROBLEM SOLVING	Usare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Giochi didattici. Il “coding”. Attività di “Programma il futuro” e code.org: la sequenza di istruzioni, la ripetizione di istruzioni (ciclo) e gli eventi	Applica le modalità operative del coding trasversalmente e nelle situazioni problematiche della vita quotidiana e di gioco.
-------------------	---	---	---

Nome del curriculum: **CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA**

Competenza chiave europea: Competenza

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
1.INFORMAZIONE	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	Rete Google Drive	7.1 adattata Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali. Organizzare, archivia e recupera dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.
2.COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	Condividere dati, informazioni, contenuti e interagire in ambienti digitali appropriati.	Google apps Regolamento d'uso per strumenti digitali nella didattica. (Istituto Bertacchi)	7.2 parzializzata Comunica rispettando la netiquette 7.3 rielaborata Utilizza strumenti digitali per condividere e interagire su contenuti condivisi
3. CREAZIONE DI CONTENUTI	Elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti. Individuare semplici regole di copyright.	Programmi di videoscrittura e di presentazioni multimediali Copyright e le licenze Creative Commons	7.6 adattata e semplificata Progetta e realizza prodotti digitali.
4.SICUREZZA	Capire che alcune azioni online possono fare male ed essere considerate cyberbullismo. Riconoscere l'importanza di coinvolgere un adulto fidato quando si verificano azioni	Cyberbullismo Regole di attenzione contro il cyberbullismo	7.5 riformulata Utilizza le tecnologie nella consapevolezza dei principali rischi per la salute e della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno sa chiedere aiuto agli adulti.

	di cyberbullismo.		
5.PROBLEM SOLVING	Usare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Giochi didattici. Il “coding”. Attività di “Programma il futuro” e code.org: la sequenza di istruzioni, la ripetizione di istruzioni (ciclo) e gli eventi	Riconosce e risolve situazioni problematiche in ambienti digitali didattici, con strategie individuali e/o collettive.

Nota: il curriculum è stato sviluppato nell'ottica della continuità quindi si dà per scontato che in ogni classe siano state raggiunte le abilità previste per l'anno precedente.