CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA
(ISTITUTO COMPRENSIVO BERTACCHI)

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - Lingua Italiana			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze-nuclei tematici Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012			
Nuclei	**Traguardi alla fine della scuola dell'infanzia**	**Traguardi alla fine della scuola primaria**	**Traguardi alla fine del primo ciclo**
Ascolto, parlato e comprensione	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	L'allievo ascolta e comprende testi di diverso genere, cogliendone le informazioni principali, lo scopo e l'argomento. Partecipa a scambi comunicativi rispettando tempi e turni di parola, usando messaggi

	linguaggio per progettare attività e per definirne regole.		semplici, chiari e pertinenti.
Lettura	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Legge e comprende testi di vario tipo, ne coglie il senso globale e individua le informazioni principali. Utilizza modalità di lettura adeguate agli scopi.
Scrittura	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrive testi di vario tipo in modo chiaro e corretto.

Lessico e riflessione linguistica	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Applica consapevolmente le principali strutture morfosintattiche nei diversi contesti comunicativi.

Nome del curricolo CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE 1^ PRIMARIA			
Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
ASCOLTO E PARLATO	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare brevi testi mostrando di saperne cogliere le informazioni principali. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Raccontare brevi storie personali in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico.	Strategie essenziali dell'ascolto. Regole della comunicazione orale. Costruzione corretta delle frasi. Organizzazione del contenuto secondo il criterio della successione temporale. Arricchimento del lessico.	Ascolta messaggi e semplici racconti e comprende il senso globale e le informazioni essenziali. Comunica in modo pertinente utilizzando un lessico sempre più adeguato e rispetta il proprio turno nella conversazione.
LETTURA	Acquisire la tecnica di lettura strumentale. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Leggere brevi testi individuando le informazioni principali.	Tecniche di lettura. Elementi fondamentali di un testo narrativo: luoghi,tempi, personaggi. Lettura del codice alfabetico (parole e semplici frasi).	Osserva e legge un'immagine. Legge sillabe, semplici parole e brevi frasi.

SCRITTURA	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere parole e semplici frasi.	Parole e semplici frasi ortograficamente corrette.	Scrive per copiatura, sotto dettatura e in modo autonomo sillabe, semplici parole e brevi frasi, rispettando le principali convenzioni ortografiche.
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	- Ampliare il patrimonio lessicale – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Riconoscere una frase che abbia un significato. – Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le principali conoscenze ortografiche nella produzione di semplici frasi.	-Lessico. -Principali conoscenze ortografiche. -Struttura della frase.	Utilizza il lessico acquisito. Rispetta le principali convenzioni ortografiche.
Nome del curricolo CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE 2 ^ PRIMARIA			
Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE

ASCOLTO E PARLATO	-Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. -Raccontare brevi storie personali in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico. -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	-Strategie essenziali dell'ascolto. - Regole della comunicazione orale. -Struttura corretta delle frasi con lessico appropriato. -Organizzazione delcontenuto secondo il criterio della successione temporale. -Arricchimento del lessico.	Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno di parola. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.
LETTURA	- Utilizzare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. – Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. – Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. – Comprendere testi di tipo diverso.	- Tecniche di lettura. - Elementi strutturali di un testo di differente tipologia.	Legge sia a voce alta sia con lettura silenziosa e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale.

SCRITTURA	-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. – Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.	- Frasi coerenti e ortograficamente corrette.	Scrive semplici frasi e brevi testi in modo chiaro e logico.
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	– Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. – Riconoscere se una frase è o no completa. – Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le principali conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	- Patrimonio lessicale. - Principali convenzioni ortografiche e segni di punteggiatura. -Articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi.	Utilizza il lessico acquisito. Rispetta le principali convenzioni ortografiche.

Nome del curricolo CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE 3 ^ PRIMARIA			
Competenza chiave europea:COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
ASCOLTO E PARLATO	- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. – Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. – Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	- Strategie essenziali dell'ascolto. -Regole della comunicazione orale. - Struttura corretta delle frasi con lessico appropriato. -Organizzazione del contenuto secondo il criterio della successione temporale. - Arricchimento del lessico.	Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.

LETTURA	- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. – Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. – Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. – Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	- Tecniche di lettura. - Funzione e scopo del testo. - Elementi strutturali di un testo di diversa tipologia.	Legge sia a voce alta sia con lettura silenziosa e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale.
SCRITTURA	-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	- Frasi coerenti e ortograficamente corrette. - Struttura base di un	Scrive frasi e testi in modo chiaro e logico.

	– Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	testo secondo la tipologia. Principali caratteristiche dei diversi tipi di testo.	
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	-Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. – Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche	- Lessico ricettivo e produttivo. -Uso del vocabolario. - Convenzioni ortografiche. - Segni di punteggiatura. -Articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi (coniugazioni, persone). - Frase minima e con espansioni.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina le principali parti del discorso.

	specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). – Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.		
Nome del curricolo CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE 4 ^ PRIMARIA			
Competenza chiave europea:COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
ASCOLTO E PARLATO	-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. -Formulare domande pertinenti durante o dopo l'ascolto. – Comprendere consegne e	- Principali strutture grammaticali della lingua italiana. -Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni. -Principali elementi della comunicazione.	Partecipa adeguatamente agli scambi comunicativi. Ascolta e comprende messaggi di tipo diverso cogliendone informazioni, senso e scopo.

	istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. -Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.		
LETTURA	-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. -Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). -Seguire istruzioni scritte per	-Lettura con diverse tecniche: silenziosa, espressiva ad alta voce. -Diverse tipologie testuali. - Struttura del testo.	Legge e comprende testi di vario tipo individuandone informazioni principali, senso e scopo. Analizza, sintetizza e rielabora oralmente testi di vario genere.

	realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. -Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. – Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.		
SCRITTURA	-Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. -Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Scrivere testi di vario genere e avviarsi alla rielaborazione. – Sperimentare liberamente diverse forme di scrittura eventualmente con materiali multimediali. – Produrre testi sostanzialmente corretti dal	-Elementi comunicativi del testo: scopo, emittente, destinatario , registro. -Struttura dei diversi tipi di testo. -Rielaborazioni possibili del testo.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Rielabora testi di vario tipo.

	punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.		
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	-Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. – Arricchire il patrimonio lessicale. – Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. – Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	-Criteri di ampliamento del lessico. -Uso del dizionario.	Possiede e utilizza un lessico adeguato.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	-Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. – Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e le categorie lessicali. – Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e applicarle nella produzione scritta e nell'autocorrezione.	-Parti variabili e invariabili del discorso. -Frase complessa: soggetto, predicato, espansione diretta, espansione indiretta.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze grammaticali. Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima). Riconosce in una frase o in un testo le principali parti del discorso, o categorie lessicali, ne riconosce i tratti grammaticali. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
Nome del curricolo CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE 5 ^ PRIMARIA			
Competenza chiave europea:COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
ASCOLTO E PARLATO	-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...). -Formulare domande pertinenti durante o dopo l'ascolto. – Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. – Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro. -Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e	- Principali strutture grammaticali della lingua italiana. -Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni. -Principali elementi della comunicazione.	Partecipa adeguatamente agli scambi comunicativi. Ascolta e comprende messaggi di tipo diverso cogliendone informazioni, senso e scopo.

	informativi. -Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.		
LETTURA	-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; cogliere indizi impliciti ed espliciti utili a risolvere i nodi della comprensione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. -Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e	-Lettura con diverse tecniche: silenziosa, espressiva ad alta voce. -Diverse tipologie testuali. - Struttura del testo.	Legge e comprende testi di vario tipo individuandone informazioni principali, senso e scopo. Analizza, sintetizza e rielabora oralmente testi di vario genere.

	schemi ecc.). -Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. -Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. – Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.		
SCRITTURA	-Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. -Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. -Scrivere lettere/email indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli, adeguando il testo ai	-Elementi comunicativi del testo: scopo, emittente, destinatario, registro. -Struttura dei diversi tipi di testo. -Forma e funzione del riassunto. -Rielaborazioni possibili del testo.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Rielabora testi di vario tipo.

	destinatari e alle situazioni. -Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. -Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). – Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. – Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). – Sperimentare liberamente diverse forme di scrittura eventualmente con materiali multimediali. – Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.		

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	-Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. – Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. – Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. – Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	-Criteri di ampliamento del lessico. -Uso del dizionario.	Possiede e utilizza un lessico adeguato.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	– Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. – Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e le categorie lessicali. –Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e applicarle nella produzione scritta e nell'autocorrezione.	-Parti variabili e invariabili del discorso. -Frase complessa: soggetto, predicato, espansione diretta, espansione indiretta.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze grammaticali. Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, ne riconosce i principali tratti grammaticali. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

NUCLEO	**TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO**
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle	L'alunno trae e rielabora le

	carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta.
LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	L'alunno si esprime utilizzando in modo consapevole il lessico specifico della disciplina. L'alunno interpreta autonomamente grafici e mappe spazio-temporali.
PAESAGGIO	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	L'alunno individua su carte mute le principali regioni naturali extraeuropee. L'alunno descrive una regione naturale e le principali zone climatiche dei paesi extraeuropei. L'alunno mette in atto autonomamente comportamenti ecosostenibili e progetta azioni di salvaguardia dell'ambiente. L'alunno sa riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
REGIONE E SISTEMA	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e	L'alunno è in grado di agire responsabilmente verso se stesso, gli altri,

TERRITORIALE	antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	l'ambiente. L'alunno sa abbinare ciascuna funzione all'organo corrispondente

Nome del curricolo: **geografia classe prima primaria**			
Competenza chiave europea: **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **competenze in scienze**			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (cartementali).	Indicatori topologici. Linee aperte e lineechiuse. Percorsi motori.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e semplici carte mentali.
Nome del curricolo: **geografia classe seconda primaria**			

Competenza chiave europea: **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **competenze in scienze**			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Indicatori topologici. Linee aperte e linee chiuse. Percorsi motori.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e semplici carte mentali.
PAESAGGIO	Conoscere i principali luoghi del territorio circostante e le loro fondamentali caratteristiche attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Caratteristiche del paesaggio locale e distinzione tra le componenti naturali e umane.	Osserva il paesaggio del proprio ambiente di vita, riconoscendone le caratteristiche principali e le componenti naturali e quelle umane.
	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che	Elementi fisici e antropici	Distingue gli elementi fisici e antropici di un ambiente.

	caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.		
Nome del curricolo: **geografia classe terza primaria**			
Competenza chiave europea: **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **competenze in scienze**			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Sistemi e strumenti di orientamento: i punti cardinali, la bussola, la Stella Polare. Punti di riferimento. Carte geografiche.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Si muove nello spazio utilizzando carte mentali.
LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Carte geografiche. Piante. Mappe.	Legge e interpreta grafici, tabelle e immagini. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini e dati statistici per comunicare informazioni spaziali.
	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e	Lessico specifico della disciplina.	Rappresenta oggetti e ambienti noti attraverso semplici carte e mappe costruite dai bambini.

	tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.		
PAESAGGIO	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Montagna. Collina. Pianura. Ambienti acquatici.	Distingue gli elementi caratteristici di un ambiente (flora, fauna, formazione..).
	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente.	Elementi fisici e antropici.	Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Attività antropica. Carte tematiche.	Riconosce il territorio distinguendo tra elementi fisici e antropici. Riconosce le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Funzionalità degli spazi territoriali.	Riconosce i rapporti di connessione e/o di interdipendenza tra elementi fisici e antropici.
Nome del curricolo: **geografia classe quarta primaria**			
Competenza chiave europea:			

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali **competenze in scienze**			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
ORIENTAMENTO	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Sistemi e strumenti utili per orientarsi. Punti di riferimento Carte geografiche.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando vari sistemi e strumenti.
	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Carte mentali. Strumenti di osservazione indiretta.	Riconosce gli ambienti del territorio italiano.
LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala e tipologia.	La riduzione in scala. Carte geografiche.	Sa utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini e dati statistici per comunicare.
	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.	Lessico specifico della disciplina.	Riconosce a livello nazionale le caratteristiche del territorio.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore	Elementi antropici e naturali. Fattori e elementi climatici.	Riconosce a livello nazionale i paesaggi e le caratteristiche di una regione.

	ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Istituzioni ed enti di tutela.	Riconosce, nel proprio territorio, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato. Individua le problematiche ambientali e adotta comportamenti rispettosi verso l'ambiente.

Nome del curricolo: **geografia classe quinta primaria**			
Competenza chiave europea: **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** **competenze in scienze**			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
ORIENTAMENTO	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Sistemi e strumenti utili per orientarsi. Punti di riferimento. Punti cardinali.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando vari sistemi e strumenti, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano,	Carte geografiche.	Riconosce gli ambienti a livello globale.

	all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Carte mentali. Strumenti di osservazione indiretta.	
LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	La riduzione in scala. Carte geografiche. Statistiche.	Sa utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini e dati statistici per desumere e comunicare informazioni.
	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Lessico specifico della disciplina. Globo. Planisfero.	Riconosce a livello globale le caratteristiche del territorio.
	Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	Lessico specifico della disciplina. Continenti. Oceani.	Riconosce a livello globale le caratteristiche fisiche del territorio.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali	Elementi antropici e naturali.	Distingue le principali caratteristiche fisiche,

	paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Fattori e elementi climatici.	antropiche e estetiche di paesaggi diversi in Italia (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.), anche riconoscendone le emergenze/le problematiche.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Carte geografiche. Carte tematiche.	Riconosce lo spazio geografico come un sistema territoriale con elementi fisici e antropici. Sa utilizzare opportunamente tutte le carte geografiche e tematiche per desumere e comunicare informazioni.
	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Istituzioni ed enti di tutela.	Riconosce, nel proprio territorio, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato. Individua le problematiche ambientali ed è consapevole di quali comportamenti rispettosi adottare nei confronti dell’ambiente.

NUCLEO	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
USO DELLE FONTI	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	L'alunno ricava informazioni e riflette in modo critico su fatti e problemi storici, utilizzando fonti di vario tipo.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	L'alunno utilizza strategie di lettura funzionali all'apprendimento, formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni acquisite.
STRUMENTI CONCETTUALI	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	L'alunno conosce gli aspetti e i processi fondamentali di ogni epoca storica. Conosce aspetti più rilevanti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa

	riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.		mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Nome del curricolo: **storia classe prima primaria**			
Competenza chiave europea: **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Prima, poi, dopo e infine.	Colloca in ordine temporale le proprie esperienze. Riconosce, rappresenta e racconta in modo semplice le proprie esperienze.
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità.	Successione e ciclicità dei fenomeni temporali.	Individua successione, contemporaneità, durata e ciclicità degli eventi.
Nome del curricolo: **storia classe seconda primaria**			

Competenza chiave europea: **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Racconti. Uso di foto/immagini.	Individua tracce relative al proprio passato e le usa come fonti per ricavare informazioni.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Prima, poi, dopo e infine.	Colloca in ordine temporale le proprie esperienze.
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Successione e ciclicità dei fenomeni temporali. Linea del tempo. Calendario.	Individua successione, contemporaneità, durata e ciclicità degli eventi. Riconosce relazioni di causa - effetto.
	Comprendere la funzione e l'uso di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).	Calendario. Linea del tempo. Orologio. Successione e ciclicità dei fenomeni temporali.	Costruisce e utilizza gli strumenti per la misurazione e rappresentazione del tempo.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare i concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti.	Racconti. Uso di immagini.	Rappresenta i concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti.

Nome del curricolo: **storia classe terza primaria**			
Competenza chiave europea: **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Fonti (scritte, orali, iconografiche e materiali).	Usa i vari tipi di fonti per conoscere il passato personale e del proprio ambiente di vita. Riconosce e distingue i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio (tracce).
	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Il metodo della ricerca storica. La lunga storia della Terra e la comparsa dell'uomo.	Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Linea del tempo. Sequenza cronologica.	Colloca in sequenza le vicende storiche.
	Riconoscere relazioni di	Successione e ciclicità dei	Individua successione,

	successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	fenomeni temporali. Linea del tempo. Calendario.	contemporaneità, durata e ciclicità degli eventi. Riconosce relazioni di causa - effetto.
	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).	Calendario. Linea del tempo. Orologio. Successione e ciclicità dei fenomeni temporali.	Costruisce e utilizza gli strumenti per la misurazione e rappresentazione del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	Fonti storiche. La lunga storia della Terra e la comparsa dell'uomo. La Preistoria.	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della storia della Terra e della Preistoria.
	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Fonti storiche. Vari strumenti di studio.	Organizza le informazioni e le conoscenze.
	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Quadri storico-sociali.	Confronta quadri storico-sociali diversi.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Racconti. Manufatti. Strumenti e applicazioni digitali. Contenuti storici.	Organizza e rappresenta le conoscenze acquisite.
	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Argomenti trattati.	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Nome del curricolo: **storia classe quarta primaria**

Competenza chiave europea:

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
USO DELLE FONTI	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Metodo della ricerca storica. Varie tipologie di fonti.	Riconosce e distingue i segni e le testimonianze del passato. Ricava informazioni da fonti di diversa natura. Gestisce in modo adeguato le informazioni tratte dalle fonti storiche.

	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Fonti storiche. Quadro storico-sociale.	Rielabora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere e usare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze	Schemi temporali. Carte geo-storiche.	Legge e usa carte storico-geografiche per comunicare e rappresentare le conoscenze.
	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Civiltà.	Confronta in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
STRUMENTI CONCETTUALI	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).	Linea del tempo. Strumenti di misurazione del tempo.	Posiziona sulla linea del tempo gli eventi storici.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Argomenti studiati. Testi. Linea del tempo.	Analizza e riproduce le conoscenze acquisite.
	Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.	Testi. Schemi temporali. Carte geo-storiche.	Desume informazioni tratte da varie fonti.

	Esporre le conoscenze e i concetti appresi utilizzando un linguaggio adeguato.	Argomenti studiati.	Riferisce in modo adeguato e coerente le conoscenze acquisite.
	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	Argomenti studiati.	Elabora le conoscenze acquisite.

Nome del curricolo: **storia classe quinta primaria**			
Competenza chiave europea: **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONI/EVIDENZE
USO DELLE FONTI	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Metodo della ricerca storica. Varie tipologie di fonti.	Riconosce e distingue i segni e le testimonianze del passato. Ricava informazioni da fonti di diversa natura. Gestisce in modo adeguato le informazioni tratte dalle fonti storiche.
	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul	Fonti storiche. Quadro storico-sociale.	Rielabora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

	territorio vissuto.		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	Schemi temporali. Carte geo-storiche.	Legge carte storico-geografiche.
	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	Carte geo-storiche.	Usa cronologie e carte storico-geografiche per comunicare le conoscenze.
	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Civiltà.	Mette a confronto le conoscenze acquisite .
STRUMENTI CONCETTUALI	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Linea del tempo. Strumenti di misurazione del tempo. Strumenti informatici.	Posiziona sulla linea del tempo gli eventi storici.
	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Argomenti studiati. Mappe concettuali.	Conosce ed elabora aspetti fondamentali delle società storiche.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Argomenti studiati. Testi. Linea del tempo.	Analizza e confronta le conoscenze acquisite.

	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Testi. Schemi temporali. Carte geo-storiche. Strumenti e applicazioni digitali.	Desume informazioni tratte da varie fonti.
	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Argomenti studiati. Linguaggio specifico.	Riferisce con linguaggio specifico le conoscenze acquisite.
	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Argomenti studiati. Strumenti e applicazioni digitali.	Elabora le conoscenze acquisite.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA - MATEMATICA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze-nuclei tematici Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012			
NUCLEI	**Traguardi alla fine della scuola dell'infanzia**	**Traguardi alla fine della scuola primaria**	**Traguardi alla fine del primo ciclo**

ESPLORAZIONE SPAZIO-TEMPORALE	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.

SIMBOLIZZAZIONE	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
QUANTIFICARE E CATALOGARE DATI E DOCUMENTI	Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…).

		operare nella realtà.	Ha imparato a utilizzare gli strumenti matematici per operare nella realtà.

Nome del curricolo MATEMATICA CLASSE PRIMA PRIMARIA			
Competenza chiave europea: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
NUMERI	- contare in senso progressivo e regressivo sia a voce che a mente. - leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali entro il 20 sia in cifre che a parole. - eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. - eseguire semplici addizioni e sottrazioni.	- numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali fino a 20. - significato di maggiore, minore e uguale. - termini e significato di addizione e sottrazione. - divisione come operazione inversa. - gli euro. - terminologia specifica.	- scrive e legge i numeri naturali. - ordina, confronta, compone e scompone i numeri naturali. - esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.
	- riconoscere le principali		- riconosce e rappresenta forme del piano e dello

SPAZIO E FIGURE	forme del piano e dello spazio e negli oggetti di uso comune. - riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - disegnare figure geometriche. - comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. - rappresentare un percorso eseguito. - denominare, descrivere e classificare linee. - localizzare incroci sul reticolo dello spazio. - descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. - utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga).	- figure piane e solide. - terminologia specifica. - caratteristiche di alcune figure geometriche.	spazio, relazioni e strutture. - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga).

PROBLEMI	- riconoscere una situazione problema, individuare i dati e comprendere la richiesta. - rappresentare la situazione problema con disegni, parole e simboli. - riconoscere il problema aritmetico. - risolvere semplici problemi aritmetici.	- terminologia specifica.	- risolve problemi di vario genere utilizzando in modo corretto il linguaggio specifico.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - ipotizzare eventi certi/incerti. - misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che unità convenzionali.	- tabelle. - istogrammi. - diagrammi di Venn. - relazioni. - connettivi logici. - quantificatori. - terminologia specifica.	- usa semplici dati per ricavare informazioni. - rappresenta dati con istogrammi.

Nome del curricolo MATEMATICA CLASSE SECONDA PRIMARIA			
Competenza chiave europea: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
NUMERI	- contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre… - leggere e scrivere i numeri naturali. - ordinare e confrontare i numeri naturali. - eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. - eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna. - verbalizzare le procedure di calcolo. - conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	- numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali fino a 100. - significato di maggiore, minore e uguale. - termini e significato di addizione, sottrazione e moltiplicazione. - tabelline fino a 10. - divisione come operazione inversa. - gli euro. - terminologia specifica.	- scrive e legge i numeri naturali. - ordina, confronta, compone e scompone i numeri naturali. - esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.

	- riconoscere le principali forme del piano e dello spazio e negli oggetti di uso comune. - riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	- figure piane e solide. - terminologia specifica. - caratteristiche di alcune figure geometriche.	- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture. - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga).
SPAZIO E FIGURE	- disegnare figure geometriche. - comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. - rappresentare un percorso eseguito. - denominare, descrivere e classificare linee. - localizzare incroci sul reticolo dello spazio. - descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. - utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga).		

PROBLEMI	- riconoscere una situazione problema, individuare i dati e comprendere la richiesta. - rappresentare la situazione problema con disegni, parole e simboli. - riconoscere il problema aritmetico. - risolvere semplici problemi aritmetici.	- terminologia specifica.	- risolve problemi di vario genere utilizzando in modo corretto il linguaggio specifico.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - riconoscere situazioni di incertezza usando le espressioni CERTO, POSSIBILE E IMPOSSIBILE. - misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali	- tabelle. - istogrammi. - diagrammi di Venn. - relazioni. - connettivi logici. - quantificatori. - terminologia specifica.	-Usa i dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici); -utilizza i dati per valutare probabilità in situazioni di incertezza.

Nome del curricolo MATEMATICA CLASSE TERZA PRIMARIA			
Competenza chiave europea: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE

NUMERI	- contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. - leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale nel rispetto del valore posizionale. - eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - conoscere con sicurezza le tabelline dei numeri fino a 10. - eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali in riga e in colonna.	- conoscere i numeri naturali entro il 1000. - simbologia. - sistema di numerazione decimale e posizionale. - relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza. - le quattro operazioni. - proprietà delle operazioni. - terminologia specifica.	- scrive e legge i numeri naturali. - ordina, confronta , compone e scompone i numeri naturali. - esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali (le quattro operazioni). - conosce ed applica le proprietà delle quattro operazioni.

SPAZIO E FIGURE	- riconoscere, denominare e confrontare figure geometriche. - disegnare figure geometriche e costruire modelli. - utilizzare strumenti per il disegno geometrico.	- figure solide. - figure piane. - punto, retta, semiretta, segmento. - rette incidenti, perpendicolari, parallele. - angoli. - perimetro. - Sistema Metrico Decimale. - terminologia specifica.	- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture. - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - utilizza strumenti per il disegno geometrico.

PROBLEMI	- analizzare il testo di un problema e individuare dati e domande. - risolvere problemi con le quattro operazioni, con una o due domande.	- il testo del problema. - dati utili, inutili, mancanti e nascosti. - problemi con una e/o due domande. - domande esplicite e/o nascoste.	- risolve problemi di vario genere e comprende il linguaggio specifico. - individua le operazioni corrette per la risoluzione.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. - leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - misurare grandezze (lunghezze) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	- tabelle e grafici. - connettivi logici: e, o, non. - eventi certi, impossibili, probabili. - terminologia specifica.	- rileva dati. - elabora rappresentazioni. - effettua previsioni. - utilizza correttamente alcune misure convenzionali.

Nome del curricolo MATEMATICA CLASSE QUARTA PRIMARIA
Competenza chiave europea: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
NUMERI	- leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. - eseguire le quattro operazioni entro il 100.000. - eseguire la divisione con resto fra numeri naturali e decimali. - individuare multipli e divisori di un numero. - - operare con le frazioni e riconoscerne le varie tipologie.	- numeri naturali oltre il mille e con i decimali. - divisione con divisore a due cifre. - proprietà delle quattro operazioni. - moltiplicazione e divisione con i numeri naturali e decimali per 10, 100, 1000. - varie tipologie di frazioni. - frazione di un numero. - - calcolo mentale.	- esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. - riconosce le varie tipologie di frazioni ed opera con esse.
	- riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	- figure geometriche. - perimetro di una	- disegna correttamente alcune figure piane rispettando le loro caratteristiche. - effettua correttamente la misurazione del

SPAZIO E FIGURE	- calcolare il perimetro delle figure piane affrontate. - riconoscere, denominare e misurare i vari tipi di angolo utilizzando correttamente gli strumenti opportuni.	figura. - angoli.	perimetro e degli angoli.
PROBLEMI	- rappresentare problemi con tabelle e grafici. - risolvere problemi aritmetici e geometrici con le quattro operazioni ad una o più domande. - risolvere problemi con l'uso di misure e frazioni. - riuscire a costruire una situazione problematica, data una serie di informazioni e dati.	- il testo del problema. - dati utili, inutili, mancanti e nascosti. - problemi ad una o più domande. - domande esplicite e/o nascoste.	- risolve problemi aritmetici e geometrici, comprendendo il linguaggio specifico. - individua le operazioni corrette per la risoluzione.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- rappresentare relazioni e dati. - utilizzare le principali unità di misura. - calcolare equivalenze.	- varie tipologie di diagramma. - sistemi di misurazione di lunghezza, capacità, massa,valore (euro).	- rileva dati dai grafici. - usa i dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici); - utilizza i dati per valutare probabilità in situazioni di incertezza - utilizza correttamente alcune misure convenzionali. - calcola correttamente le equivalenze.
Nome del curricolo MATEMATICA CLASSE QUINTA PRIMARIA			
Competenza chiave europea: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
NUMERI	- leggere, scrivere, confrontare ed utilizzare numeri naturali e decimali. - eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali con sicurezza. - eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. - eseguire/risolvere un'espressione algebrica. - individuare multipli e divisori di un numero.	- numeri naturali e decimali. - valore posizionale delle cifre entro il miliardo. - le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. - multipli e divisori. - potenze con numeri naturali. - criteri di divisibilità. - varie tipologie di	- legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali. - conosce il valore dei numeri romani. - opera con sicurezza con le quattro operazioni. - individua multipli e divisori di un numero. - opera con le frazioni. - utilizza correttamente le percentuali

	- operare con le frazioni e riconoscerne le varie tipologie. - utilizzare le percentuali. leggere i numeri romani. calcolare il valore di una potenza.	frazione. - percentuali. -regole per risolvere le espressioni -sistemi di notazione dei numeri -valore di un esponente	
SPAZIO E FIGURE	- orientarsi sul piano cartesiano. - descrivere, denominare e classificare figure geometriche. - riprodurre una figura geometrica utilizzando gli strumenti opportuni. - eseguire rotazioni e traslazioni. confrontare e misurare angoli. - calcolare il perimetro e l'area con formule dirette ed inverse.	- piano cartesiano. -strumenti geometrici. - figure piane e solide. - rotazioni e traslazioni. - misurazione di angoli. - calcolo di perimetro e area.	- si orienta sul piano cartesiano. - utilizza gli strumenti in modo corretto. - riconosce le varie figure geometriche. - effettua rotazioni e traslazioni - misura correttamente gli angoli. - applica correttamente le formule per calcolo di perimetro e area.
	- comprendere e risolvere problemi di vario genere. - costruire ragionamenti formulando ipotesi.	- linguaggio specifico. - problemi a più	- individua le strategie e i procedimenti adeguati. - risolve problemi di vario genere.

PROBLEMI	- risolvere problemi con l'uso di frazioni, percentuali e misure.	domande e a più operazioni. - tecniche risolutive differenti. - rappresentazione del percorso risolutivo scelto per una situazione/ problema.	- conosce ed utilizza in modo consapevole il linguaggio specifico.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- interpretare e rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni. - calcolare frequenza, moda e media. - utilizzare le principali unità di misura. - calcolare equivalenze. - riconoscere, in situazioni concrete, eventi certi, probabili e impossibili.	-modalità di lettura, interpretazione e rappresentazione di grafici. - frequenza, moda, media. - unità di misura convenzionali. - equivalenze. - probabilità.	- interpreta e rappresenta correttamente grafici. - calcola frequenza, moda e media. - conosce ed utilizza correttamente le misure convenzionali. - calcola adeguatamente equivalenze. - intuisce/quantifica la probabilità.

CURRICOLO DI SCIENZE

Nuclei	Traguardi alla fine della scuola primaria	Traguardi alla fine del primo ciclo
METODO SCIENTIFICO SPERIMENTALE	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli	- L'alunno ha padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi di dati - Riconosce, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana - Riconosce il ruolo degli elementi di un sistema e le loro interrelazioni - Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche di fatti e fenomeni. - Comprende il ruolo della comunità umana nel sistema, adotta atteggiamenti responsabili verso gli stili di vita e l'uso delle risorse. - L'alunno ha padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi di dati. - Riconosce, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana. - Riconosce il ruolo degli elementi di un sistema e le loro interrelazioni.

	interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.) Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	- Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche di fatti e fenomeni. - Comprende il ruolo della comunità umana nel sistema, adotta atteggiamenti responsabili verso gli stili di vita e l'uso delle risorse.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	- L'alunno ha padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi di dati. - Riconosce, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana. - Riconosce il ruolo degli elementi di un sistema e le loro interrelazioni. - Ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento, tra livelli macroscopici e microscopici. - Ha una visione dell'ambiente come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro. - Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche di fatti e fenomeni. - Comprende il ruolo della comunità umana nel sistema, adotta atteggiamenti responsabili verso gli stili di vita e l'uso delle risorse.

Nome del curricolo SCIENZE CLASSE PRIMA PRIMARIA			
Competenza chiave europea: competenze di base in scienza			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
METODO SPERIMENTALE SCIENTIFICO	- Osservare oggetti, animali e piante per operare confronti e classificazioni in base acriteri diversi - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido,ecc.); riconoscerne le funzioni d'uso - Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni	- Caratteristichedei materiali più comuni - Semplici fenomeni naturali	- Sviluppa atteggiamenti di curiosità - Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti - Realizza semplici esperienze/esperimenti - Riconosce e identifica fenomeni naturali

	della vita quotidiana, dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe		
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Discriminare all'interno dell'ambiente naturale,viventi e non viventi - Osservare le trasformazioni ambientalidei cambiamenti stagionali	- Viventi e non viventi. - I sensi e gli organi di senso	- Riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi.

Nome del curricolo SCIENZE CLASSE SECONDA PRIMARIA			
Competenza chiave europea: competenze di base in scienza			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
METODO SPERIMENTALE SCIENTIFICO	- Descrivere i fenomeni della realtà circostante - Stabilire e comprendere trasformazioni dell'ambiente naturale	- Primo approccio alle scoperte e agli strumenti d'indagine utilizzati dallo scienziato - Esperimenti con l'acqua, soluzioni e miscugli	- Osserva i fenomeni e stabilisce relazioni (causa-effetto)

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Riconoscere le caratteristiche generali di animali e vegetali	- Viventi e non viventi	- Riconosce le principali caratteristiche di animali e vegetali in relazione all'ambiente

Nome del curricolo SCIENZE CLASSE TERZA PRIMARIA			
Competenza chiave europea: competenze di base in scienza			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
METODO SPERIMENTALE SCIENTIFICO	- Analizzare i fenomeni della realtà circostante - Stabilire e comprendere relazioni tra i fenomeni	- Semplici fenomeni fisici - La materia - Passaggi di stato - Ciclo dell'acqua	- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico - Osserva e descrive utilizzando termini specifici - Formula domande e realizza semplici esperimenti

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Riconoscere le caratteristiche degli elementi naturali - Riconoscere le caratteristiche generali di animali e vegetali	- Caratteristiche aria, acqua e suolo - Le funzioni vitali nei diversi esseri viventi (nutrizione, movimento, respirazione e riproduzione) - Gli ecosistemi	- Riconosce le principali caratteristiche di animali e vegetali in relazione all'ambiente - Riconosce le caratteristiche degli elementi naturali
Nome del curricolo SCIENZE CLASSE QUARTA PRIMARIA			
Competenza chiave europea: competenze di base in scienza			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
METODO SPERIMENTALE SCIENTIFICO	- Osservare, descrivere e ordinare le fasi principali di alcuni processi - Realizzare schemi di sintesi e tabelle su fenomeni osservati	- Fenomeni fisici e chimici	- Osserva ed espone utilizzando termini specifici - Formula domande e realizza semplici esperimenti

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Riconoscere le caratteristiche generali di animali e vegetali	- Regno vegetale: la pianta, le sue parti e le loro funzioni - Regno animale: classificazione e caratteristiche dei vertebrati ed invertebrati	- Riconosce le principali caratteristiche di animali e vegetali in relazione all'ambiente
Nome del curricolo SCIENZE CLASSE QUINTA PRIMARIA			
Competenza chiave europea: competenze di base in scienza			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
METODO SPERIMENTALE SCIENTIFICO	- Analizzare esperimenti o trasformazioni	- Le forme di energia (fonti rinnovabili e non, risparmio energetico) - Il sistema solare	- Osserva ed espone quanto osservato utilizzando termini specifici - Formula domande e realizza semplici esperimenti - Conosce le principali forme di energia

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Osservare e descrivere i fenomeni del mondo biologico e naturale utilizzando termini specifici	- Apparati e funzioni dell'organismo umano - Igiene e alimentazione	- Conosce la struttura e il funzionamento del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati

CURRICOLO DI INGLESE

COMPETENZA CHIAVE: MULTILINGUISTICA DISCIPLINA: INGLESE L2 Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012			
Nuclei tematici	Traguardi alla fine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi alla fine della scuola primaria	Traguardi alla fine del primo ciclo
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse. Sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la creatività e la fantasia.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi	L'alunno comprende oralmente frasi e termini di alta frequenza in testi in lingua standard riguardanti argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e fuori scuola. L'alunno individua i punti principali di messaggi e annunci comprensibili, formulati in lingua standard ma con possibilità di sentire diversi accenti. L'alunno/a usa una serie di frasi e affermazioni per riferire con termini quasi sempre adeguati in merito alla

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO		memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	propria vita quotidiana e di relazione e alle proprie attività e per racconta avvenimenti ed esperienze personali con linguaggio chiaro e pronuncia comprensibile. Interagisce in maniera appropriata con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, anche relativi ad altre discipline.

CLASSE I Primaria			
Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - INGLESE L2			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Acquisire abilità d'ascolto. Riconoscere suonitipici della lingua straniera. Riconoscere il lessico di base inerente: saluti / colori / numeri / oggetti scolastici /animali domestici.	Lessico relativo a: saluti, colori, numeri, oggetti scolastici, animali domestici.	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

	Riconoscere semplici comandi oistruzioni date dall'insegnante.		
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Riprodurre suoni tipici della linguastraniera. Rispondere alla consegna ricevuta.	Lessico relativo a: Saluti, colori, numeri, oggetti scolastici, animali domestici.	Utilizza oralmente semplici espressioni e vocaboli memorizzati adatti alla situazione.
CLASSE II Primaria			
Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - INGLESE L2			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Acquisire abilità d'ascolto. Riconoscere suonitipici della lingua straniera. Riconoscere il lessico di base inerente: famiglia / animali della fattoria / giochi / numeri / cibo. Riconoscere semplici comandi o istruzioni efrasi di uso quotidianodate dall'insegnante.	Lessico relativo a: famiglia, animali della fattoria, giochi, numeri, cibo.	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Riprodurre suoni tipicidella lingua straniera. Rispondere e/o interagire in un contesto lessicalenoto.	Famiglia, animali della fattoria, giochi, numeri, cibo.	Utilizza oralmente semplici espressioni e vocaboli memorizzati adatti alla situazione.
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Abbinare semplicifrasi o parole a immagini	Contenuti lessicali e strutture inerenti gli argomenti trattati.	Legge semplici vocaboli.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Completare semplicifrasi con l'aiuto di immagini e modelli. Replicare e copiare laforma scritta del lessico proposto.	Contenuti lessicali e strutture inerenti gli argomenti trattati.	Scrive vocaboli relativi agli argomenti trattati.
CLASSE III Primaria			
Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - INGLESE L2			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Acquisire abilità d'ascolto. Riconoscere suonitipici della lingua straniera.	Arricchimento del lessico appreso. Lessico inerente: casa,	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

	Riconoscere il lessicodi base inerente: casa / cibo / data/ alfabeto / spelling/ numeri. Comprendere istruzioni, espressioni, frasi diuso quotidiano e comandi orali in uncontesto lessicale noto.	cibo, data, alfabeto, spelling, numeri fino al 100.	
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Riprodurre suoni tipici della linguastraniera. Rispondere e/o interagire in un contesto lessicalenoto.	Arricchimento del lessico appreso. Lessico inerente: casa, cibo, data, alfabeto e spelling, numeri fino al 100.	Utilizza oralmente semplici espressioni e vocaboli memorizzati adatti alla situazione anche in brevi interazioni con un compagno.
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Abbinare semplicifrasi o parole a immagini	Contenuti lessicali e strutture inerenti gli argomenti trattati.	Legge semplici messaggi.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Completare semplicifrasi con l'aiuto di immagini e modelli. Utilizza il lessico con scopi comunicativi in ambiti specifici.	Contenuti lessicali e strutture inerenti gli argomenti trattati.	Scrive brevi messaggi relativi agli argomenti trattati.
CLASSE IV Primaria			
Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - INGLESE L2			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Riconoscere il lessicodi base inerente: animali selvatici, orologio, tempo atmosferico, school subjects, UK. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi diuso quotidiano e comandi orali in uncontesto lessicale noto.	Arricchimento del lessico appreso. Lessico inerente: animali selvatici, orologio, tempo atmosferico, school subjects, UK.	Comprende brevi messaggi e testi orali relativi ad ambiti familiari.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Riprodurre suoni tipici della linguastraniera. Rispondere e/o interagire in un	Arricchimento del lessico appreso.	Si esprime anche utilizzando espressioni e frasi memorizzate e interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine.

	contesto lessicalenoto. Descrivere con unlessico semplice il proprio vissuto e ilproprio ambiente utilizzando modellidati.	Lessico inerente: animali selvatici, orologio, tempo atmosferico, school subjects, UK.	
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Leggere, comprendere brevimessaggi.	Contenuti lessicali e strutture inerenti agli argomenti trattati.	Comprende brevi testi scritti relativi ad ambiti conosciuti e con l'aiuto di supporti visivi.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Replicare la formascritta del lessico proposto. Utilizza il lessico conscopi comunicativi in ambiti specifici. Descrivere con unlessico semplice il proprio vissuto e il proprio ambiente.	Contenuti lessicali e strutture inerenti agli argomenti trattati.	Scrive brevi messaggi relativi agli argomenti trattati. Scrive brevi testi su esempio di modelli dati.

CLASSE V Primaria			
Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - INGLESE L2			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Riconoscere il lessicodi base inerente: ambiente urbano e naturale / negozi e moneta / professioni/ daily routine nazionalità e nazioni / elementi di culturae civiltà. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi diuso quotidiano e comandi orali in uncontesto lessicale noto.ed eseguire comandi ed istruzioni. Ascoltare e comprendere brevi testi identificando personaggi, luoghi e avvenimenti principali.	Arricchimento del lessico appreso. Lessico inerente: ambiente urbano e naturale / negozi e moneta / professioni / daily routine / nazionalità e nazioni / elementi di cultura e civiltà.	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e scolastici quotidiani.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Riprodurre suoni tipici della linguastraniera. Rispondere e/o interagire in un contesto lessicalenoto. Descrivere con unlessico semplice il	Arricchimento del lessico appreso. Lessico inerente: ambiente urbano e naturale /	Si esprime utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine.

	proprio vissuto e il proprio ambiente.	negozi e moneta / professioni / daily routine / nazionalità e nazioni / elementi di cultura e civiltà. Attenzione alla corretta pronuncia	
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Leggere, comprendere e ricavare informazionidal testo.	Contenuti lessicali e strutture inerenti agli argomenti trattati.	Comprende brevi testi scritti relativi ad ambiti conosciuti.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Replicare la formascritta del lessico proposto. Utilizza il lessico con scopi comunicativi in ambiti specifici. Descrivere con unlessico semplice il proprio vissuto e il proprio ambiente.	Contenuti lessicali e strutture inerenti agli argomenti trattati.	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Utilizzare fondamentali e semplici strutture grammaticali. Osservare e descrivere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Utilizza le regole e strutture della lingua per comunicare.	Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - Arte e Immagine			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze-nuclei tematici Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012			
Nuclei	**Traguardi alla fine della scuola dell'infanzia**	**Traguardi alla fine della scuola primaria**	**Traguardi alla fine del primo ciclo**
Osservazione e Comprensione	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altra attività manipolative.	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

		sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale ,moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
PRODUZIONE E RIELABORAZIONE	Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in

			movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale ,moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
Nome del curricolo CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE 1 ^ PRIMARIA			
Competenza chiave europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
OSSERVAZIONE E COMPRENSIONE	-Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali. -Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi essenziali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio). - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio	- Le relazioni spaziali. - Le differenze di forma, colore e il concetto di ritmo.	Vede e osserva colori, forme, immagini e oggetti.

	ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.		
PRODUZIONE	Rappresentare e comunicare la realtà percepita elaborando produzioni personali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	- Potenzialità espressive dei materiali pittorici e plastici. - I colori primari e secondari. - Lo schema corporeo.	Utilizza strumenti, tecniche e materiali per produrre diversi elaborati artistici.
Nome del curricolo CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE 2 ^ PRIMARIA			
Competenza chiave europea:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
OSSERVAZIONE E COMPRENSIONE	-Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi essenziali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio). - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	-Osservazione delle combinazioni fra i segni, le linee, i colori e le scale cromatiche.	Vede e osserva colori, forme, immagini e oggetti.
PRODUZIONE	- Rappresentare e comunicare la realtà percepita elaborando produzioni	- Cenni essenziali sulle tecniche espressive	

	personali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	grafiche e pittoriche. - Cenni essenziali sulle tecniche espressive di manipolazione con materiali vari.	Utilizza strumenti, tecniche e materiali per produrre diversi elaborati artistici.

Nome del curricolo CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE 3 ^ PRIMARIA			
Competenza chiave europea:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
OSSERVAZIONE E COMPRENSIONE	-Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali. -Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio). - Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e della tecnica dell'artista. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	- Elementi essenziali per la lettura di immagini ed opere d'arte: il punto, la linea, il cerchio cromatico, la scala dei colori,il ritmo e l'alternanza di elementi compositivi (forme, colori e segni). - Buone norme per il rispetto e la salvaguardia dei beni culturali.	Osserva e descrive colori e forme. Legge immagini e oggetti. Riconosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio.
PRODUZIONE E RIELABORAZIONE	- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Tecniche espressive grafiche (uso della matita,	Utilizza strumenti, tecniche e materiali per produrre diversi elaborati artistici.

	- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	dei pastelli, dei pennarelli…). - Tecniche espressive plastiche con uso di materiali vari anche materiali di riciclo. - Tecniche espressive di composizione di figure bidimensionali: la tecnica del ritaglio e del collage.	

Nome del curricolo CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE 4 ^ PRIMARIA			
Competenza chiave europea:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
OSSERVAZIONE E COMPRENSIONE	-Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali. -Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. -Individuare nel linguaggio dei testi iconico-visivi e multimediali le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	-Principali forme di espressione artistica. -Tecniche artistiche di rappresentazione grafica e audiovisiva. - Buone norme	Osserva e descrive colori e forme. Legge immagini e oggetti. Riconosce e descrive i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio.

	- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	per il rispetto e la salvaguardia dei beni culturali.	
PRODUZIONE E RIELABORAZIONE	- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	-Elementi essenziali per la produzione di elaborati grafici e visivi. - Tecniche espressive grafiche e plastiche.	Utilizza strumenti, tecniche e materiali per produrre diversi elaborati artistici.

Nome del curricolo CURRICOLO ARTE E IMMAGINE CLASSE 5 ^ PRIMARIA			
Competenza chiave europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/ EVIDENZE
OSSERVAZIONE E COMPRENSIONE	-Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali. -Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi	- Tecniche artistiche, codici visuali e opere d'arte dei	Osserva e descrive colori e forme. Legge immagini e oggetti.

	grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. -Individuare nel linguaggio dei testi iconico-visivi e multimediali le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. - Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	principali periodi storici del passato (dall'arte egizia a quella romana) e dell'arte moderna. - L'opera pittorica e architettonica nelle diverse civiltà (egizia, greca e romana). - L'opera pittorica moderna e contemporanea. - Buone norme per il rispetto e la salvaguardia dei beni culturali.	Riconosce e descrive i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio.
PRODUZIONE E RIELABORAZIONE	- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	-Elementi del linguaggio visivo: la forma, il colore, lo spazio. -Tecniche espressive: matite colorate, pastelli a cera e ad olio, tempere, mosaico, collage polimaterico, cartapesta, fumetto e origami.	Utilizza strumenti, tecniche e materiali per produrre diversi elaborati artistici.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA - TECNOLOGIA SCUOLA PRIMARIA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze-nuclei tematici Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012			
Nuclei	**Traguardi alla fine della scuola dell'infanzia**	**Traguardi alla fine della scuola primaria**	**Traguardi alla fine del primo ciclo**
VEDERE, OSSERVARE	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.	- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica.	- Utilizzare oggetti, strumenti anche tecnologici e macchine di uso comune, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. - Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

PREVEDERE, IMMAGINARE	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.
INTERVENIRE, TRASFORMARE	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…).	- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Utilizzare adeguati materiali per la realizzazione di semplici prodotti.

Nome del curricolo TECNOLOGIA CLASSE 1^ PRIMARIA			
Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
MATERIALI E STRUMENTI	- conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. - riconoscere semplici strumenti informatici. - osservare e classificare materiali.	- oggetti e strumenti di uso quotidiano. - strumenti informatici. - materiali.	- conosce e utilizza in maniera corretta gli oggetti e strumenti di uso quotidiano. - descrive la funzione principale degli strumenti di uso quotidiano e ne spiega il funzionamento. - conosce gli strumenti informatici. - ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei materiali.
TECNICHE	- seguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto.	- caratteristiche, proprietà e funzioni di manufatti e oggetti d'uso quotidiano.	- esegue procedimenti e trasformazioni. - produce semplici manufatti.
Nome del curricolo TECNOLOGIA CLASSE 2^ PRIMARIA			
Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA’	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
MATERIALI E STRUMENTI	- conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. - riconoscere semplici strumenti informatici. - osservare e classificare materiali. - seguire istruzioni d’uso.	- oggetti e strumenti di uso quotidiano. - strumenti informatici. - materiali. - istruzioni d’uso.	- conosce e utilizza in maniera corretta gli oggetti e strumenti di uso quotidiano. - descrive la funzione principale degli strumenti di uso quotidiano e ne spiega il funzionamento. - conosce gli strumenti informatici. - ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche dei materiali. - comprende ed esegue istruzioni d’uso.
TECNICHE	- seguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto.	- caratteristiche, proprietà e funzioni di manufatti e oggetti d’uso quotidiano.	- esegue procedimenti e trasformazioni. - produce semplici manufatti.

Nome del curricolo TECNOLOGIA CLASSE 3^ PRIMARIA			
Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA’	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
MATERIALI E STRUMENTI	- conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. - conoscere le principali caratteristiche dei materiali.	- proprietà di alcuni materiali e classificazione. - principali	- conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.

	- utilizzare strumenti informatici.	caratteristiche dei materiali. - procedure per la videoscrittura.	
TECNICHE	- riconoscere caratteristiche tecnologiche degli strumenti. - seguire istruzioni per realizzare manufatti.	- costruzione di alcuni modelli.	- riconosce caratteristiche tecnologiche degli strumenti di uso comune.

Nome del curricolo TECNOLOGIA CLASSE 4^ PRIMARIA			
Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA’	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
MATERIALI E STRUMENTI	- conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano. - osservare e scoprire il funzionamento di alcune macchine. - utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione.	- oggetti e strumenti. - macchine diuso comune:forme ed utilizzo. tecnologie dell’informazione e della comunicazione; videoscrittura.	- conosce ed utilizza strumenti diuso quotidiano.

TECNICHE E PROCEDURE	- riconoscere caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso comune. - utilizzare strumenti tecnologici. - realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli.	- strumenti. - disegno. - manufatti.	- riconosce caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti di uso comune.
Nome del curricolo TECNOLOGIA CLASSE 5^PRIMARIA			
Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
MATERIALI E STRUMENTI	- conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - osservare e scoprire il funzionamento di alcune macchine. - utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	- oggetti e strumenti. - macchine di uso comune: forme ed utilizzo. - tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - videoscrittura.	- conosce ed utilizza strumenti di uso quotidiano.
TECNICHE E PROCEDURE	- riconoscere caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso comune. - utilizzare strumenti tecnologici.	- strumenti. - disegno.	- riconosce caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti di uso comune.

	- realizzare un oggetto elencando gli strumenti, i materiali e descrivendo la sequenza delle operazioni necessarie. - rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli.	- manufatti. - tappe fondamentali dell'evoluzione della tecnologia.	- individua e riconosce le tappe fondamentali dell'evoluzione della tecnologia.

COMPETENZA CHIAVE Consapevolezza ed espressione culturale **- ED. FISICA** **Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012**			
Nuclei tematici	Traguardi alla fine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi alla fine della scuola primaria	Traguardi alla fine del primo ciclo
Il corpo e la sua relazione con lo spazioe il tempo	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie e della loro evoluzione in base al proprio corpo. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

	corpo fermo e in movimento.		
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	L'alunno guarda gli avversari e compagni e agisce nel gioco di conseguenza. Rispetta il regolamento e chi lo gestisce. Sa utilizzare i gesti arbitrali e far rispettare il regolamento in situazioni strutturate. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso il ritmo e la musica.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze digiocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Combina i vari schemi motori di base e rende i movimenti completi e coordinati in base alla situazione di gioco. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. Combina i vari schemi motori di base e rende i movimenti completi e coordinati in base alla situazione di gioco.

Salute, benessere, prevenzionee sicurezza	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Esegue movimenti completi e in modo efficace. Conosce le conseguenze di certi tipi di movimenti non corretti. Riconosce il comportamento di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione e lo applica. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

Nome del curricolo: **EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA**			
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle anche graficamente. Coordinare e utilizzare molteplici schemi motori naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare…)	Utilizza i diversi schemi motori e posturali.

Il linguaggio del corpo come modalità Comunicativo-espressiva	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Eseguire semplici sequenze di movimento.	Conosce la relazione tra il linguaggio corporeo e gli stati d'animo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Eseguire semplici sequenze di movimento.	Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole	Partecipa ai giochi motori rispettando le regole di base.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assumere comportamenti adeguati per il proprio e altrui benessere	Si muove mantenendo un'adeguata postura.
Nome del curricolo: **EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA**			
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie,	Gestire molteplici azioni motorie nello spazio attraverso l'apprezzamento delle traiettorie, delle distanze e dei ritmi esecutivi	Utilizza i diversi schemi motori e posturali.

	sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee sensazioni…	Conosce la relazione tra il linguaggio corporeo e gli stati d'animo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	Partecipare attivamente ai giochi motori organizzati anche in forma di gara, cooperando all'interno del gruppo accettando i propri limiti e le capacità degli altri	Partecipa ai giochi motori e di squadra rispettando le regole.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Curare i movimenti dei vari segmenti corporei mantenendo una postura corretta e controllare la respirazione	Si muove mantenendo un'adeguata postura.
Nome del curricolo: **EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA**			
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento	Gestire molteplici azioni motorie nello spazio attraverso l'apprezzamento delle traiettorie, delle distanze e dei ritmi esecutivi.	Coordina ed utilizza i diversi schemi motori e posturali in forma successiva e simultanea.

	nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee sensazioni.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri	Partecipare attivamente ai giochi motori organizzati anche in forma di gara, cooperando all'interno del gruppo accettando le diversità e rispettando le regole	Possiede competenze basilari di giocosport. Conosce le regole e l'importanza di rispettarle.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro	Curare i movimenti dei vari segmenti corporei mantenendo una postura corretta e controllare la respirazione. Comprendere la stretta relazione fra alimentazione ed esercizio fisico al fine di adottare sani stili di vita.	Si muove rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.

	cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.		
Nome del curricolo: **EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA**			
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali in forma successiva	Coordina ed utilizza i diversi schemi motori e posturali in forma successiva e simultanea.
Il linguaggio del corpo come modalità Comunicativo-espressiva	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Eseguire sequenze e composizioni motorie utilizzando codici espressivi diversi(danza, drammatizzazione).	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di Giocosport	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco o sport , rispettando le regole convenute	Possiede competenze di giocosport. Ha compreso il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assumere comportamenti adeguati, al fine di far acquisire un corretto e sano stile di vita	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
Nome del curricolo: **EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA**			
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare /	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali in forma successiva e simultanea.	Coordina ed utilizza i diversi schemi motori e posturali in forma successiva e simultanea.

	lanciare etc…)		
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Eseguire sequenze e composizioni motorie utilizzando codici espressivi diversi(danza, drammatizzazione).	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di Giocosport	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco o sport , rispettando le regole convenute.	Possiede competenze di giocosport. Ha acquisito diverse gestualità tecniche. Ha compreso il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assumere comportamenti adeguati, al fine di acquisire un corretto e sano stile di vita	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

COMPETENZA CHIAVE Consapevolezza ed espressione culturale **- MUSICA** **Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012**			
Nuclei tematici	Traguardi alla fine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi alla fine della scuola primaria	Traguardi alla fine del primo ciclo
Ascoltare	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Ascolta e interpreta significativi brani musicali di diverso genere.	L'alunno comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- musicali studiati nel triennio L'alunno è in grado di riconoscere all'ascolto strutture monodiche e polifoniche appartenenti a diversi generi e stili, studiati nel triennio
Conoscere il linguaggio	Sperimenta e combina elementi musicali di base,	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di

	Producendo semplici sequenze sonoro musicali.	Classifica i principali strumenti musicali e li distingue per famiglia. Identifica alcuni simboli convenzionali mediante i quali si rappresenta l'altezza, la durata e intensità del suono.	brani strumentali e vocali, anche polifonici, appartenenti a generi e culture differenti.
Esprimersi e comunicare	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad esprimere le proprie emozioni Improvvisa liberamente e in modo creativo, attraverso modalità diverse Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	È in grado di ideare e realizzare semplici messaggi musicali e/o multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale.

Nome del curricolo: **CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA**			
Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE

Ascoltare	Discriminare i fenomeni sonori Riconoscere il concetto di pulsazione Definire la differenza tra suono e rumore Mantenere l'attenzione durante l'ascolto di sonorità ambientali corporee, vocali estrumentali	Riconoscere: sonorità di un ambiente, di oggetti naturali e artificiali sonorità corporee sonorità vocali	L'alunno discrimina eventi sonori
Conoscere il linguaggio	Distinguere gli elementi del linguaggio sonoro. Utilizzare simboli arbitrari per tradurre suoni esilenzi	Discriminare i caratteri del suono: lungo/breve forte/piano	Legge e scrive i simboli non convenzionali mediante i quali si rappresenta la durata e l'intensità.
Esprimersi e comunicare	Tradurre in: parola, azione motoria e disegno,gli aspetti espressivi di un brano Eseguire collettivamente semplici sequenzeritmiche con il battito delle mani. Riprodurre semplici canti	Semplici melodie anche relative alle varie festività e ricorrenze	Utilizza le risorse espressive della vocalità, con semplice accompagnamento ritmico.
Nome del curricolo: **CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA**			
Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO /ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE

Ascoltare	Discriminare i fenomeni sonori Porre attenzione all'ascolto di unbrano musicale, cogliendone gli aspettiespressivi Distinguere gli strumenti musicalimelodici da quelli ritmici.	Riconoscere: sonorità di un ambiente, di oggetti naturali e artificiali sonorità corporee sonorità vocali	L'alunno esplora, discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte.
Conoscere il linguaggio	Distinguere gli elementi dellinguaggio sonoro. Utilizzare simboli arbitrari pertradurre suoni e silenzi	Discriminare i caratteri del suono: lungo/breve forte/piano alto/basso	Impara a leggere e scrivere i simboli non convenzionali mediante i quali si rappresenta l'altezza, la durata e intensità.
Esprimersi e comunicare	Tradurre in: parola, azione motoria edisegno, gli aspetti espressivi di un brano Eseguire collettivamente con strumenti a percussione sempliciseguenze ritmiche Riprodurre semplici canti	Semplici melodie e canzoni anche relative alle varie festività e ricorrenze	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e semplici strumenti a percussioni e a suono indeterminato.
Nome del curricolo: **CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA**			
Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE

Ascoltare	Discriminare i fenomenisonori Porre attenzione all'ascolto diun brano musicale, cogliendone gli aspettiespressivi Mantenere l'attenzione durante l'ascolto di sonoritàambientali, corporee, vocali.	Riconoscere: sonorità di un ambiente, di oggetti naturali e artificiali sonorità corporee sonorità vocali	L'alunno esplora, discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte imparando ad ascoltare se stesso e gli altri
Conoscere il linguaggi o	Distinguere gli elementi dellinguaggio sonoro. Utilizzare simboli non convenzionali per tradurresuoni e silenzi	il nome delle note e la loro successione	Legge e scrive segni non convenzionali mediante i quali rappresenta l'altezza, la durata e intensità.
Esprimersi e comunicare	Tradurre in: parola, azione motoria e disegno, gli aspettiespressivi di un brano Eseguire collettivamente con strumenti a percussione semplici sequenze ritmiche Riprodurre semplici canti	Semplici melodie e canzoni anche relative alle varie festività e ricorrenze	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, semplici strumenti musicali.

Nome del curricolo: **CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA**			
Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO /ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE

Ascoltare	Discriminare i fenomeni sonoriPorre attenzione all'ascolto di un brano musicale, cogliendone gli aspetti espressivi Imparare a riconoscere voci delle principali famiglie di strumenti musicali. Mantene re l'attenzio ne durante l'ascolto disonorità ambientali	Riconoscere: sonorità dei principali strumenti musicali	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Sa riconoscere nel mondo dei suoni elementi di narrazione o emozioni. Classifica i principali strumenti musicali e li distingue per famiglia.

Conoscere il linguaggio	Distinguere gli elementi del linguaggio sonoro. Utilizzare simboli non convenzionali per tradurre suonie silenzi	Conoscere elementi base della teoria musicale: il pentagramma	Legge e scrive i simboli non convenzionali mediante i quali rappresenta l'altezza, la durata e l'intensità
Esprimersi e comunicare	Tradurre in: parola, azione motoria e disegno,gli aspetti espressivi di un brano Eseguire in modo corale con strumenti a percussione semplici sequenze ritmiche Riprodurre semplicicanti	Semplici melodie e canzoni anche relative alle varie festività e ricorrenze	Utilizza la voce o semplici strumenti per esprimere le proprie emozioni

Nome del curricolo: **CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA**			
Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE

Ascoltare	Comprendere come le differenze timbriche di uno strumento dipendano dalmateriale con cui è stato costruito Porre attenzione all'ascolto di un branomusicale, cogliendone gli aspetti espressivi Imparare a riconoscere voci delle principali famiglie di strumenti musicali. Mantenere l'attenzione durante l'ascolto disonorità ambientali	Riconoscere: sonorità e caratteristiche dei principali strumenti musicali	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Sa riconoscere nel mondo dei suoni elementi di narrazione o emozioni. Classifica i principali strumenti musicali e li distingue per famiglia
Conoscere il linguaggio	Distinguere gli elementi del linguaggiosonoro. Utilizzare simboli non convenzionali pertradurre suoni e silenzi Avviarsi a comprendere alcuni simboliconvenzionali. Riconoscere alcune funzioni della musica:per il gioco, le cerimonie, il lavoro, la pubblicità, forme diverse di spettacolo	Conoscere elementi base della teoria musicale: il pentagramma la chiave di violino alcune figure musicali	Identifica alcuni simboli convenzionali mediante i quali si rappresenta l'altezza, la durata e intensità.
Esprimersi e comunicare	Tradurre in: parola, azione motoria e disegno, gli aspetti espressivi di un branoEseguire in modo corale con strumenti a percussione semplici sequenze ritmiche Riprodurre semplici canti Apportare un contributo personalenell'esecuzione di un brano	Semplici melodie e canzoni relative alle varie festività e ricorrenze	Utilizza la voce o semplici strumenti per esprimere le proprie emozioni

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA

RELIGIONE CATTOLICA | CLASSE PRIMA			
Competenza chiave europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE/ OGGETTI DI VALUTAZIONE
Dio e l'uomo	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore	Creazione; Creato e costruito	Riconoscere che il Creato è dono di Dio, avere cura di sé e del proprio ambiente di vita
La Bibbia e le altre fonti	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche, tra cui i racconti della creazione	Parabole a scelta (La pecorella smarrita, Buon Samaritano)	Esporre e illustrare i racconti delle parabole
Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente	Natale e Pasqua	Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua
I valori etici e religiosi	Sapere che i cristiani si incontrano la domenica in Chiesa per ricordare la Risurrezione di Gesù; Comprendere che la Chiesa è il luogo di incontro e di preghiera	La Chiesa come luogo d'incontro	Riconoscere e osservare le regole di convivenza all'interno del luogo sacro
RELIGIONE CATTOLICA | CLASSE SECONDA			

Competenza chiave europea:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE/ OGGETTI DI VALUTAZIONE
Dio e l'uomo	Riconoscere che Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo; Conoscere Gesù di Nazaret, il Messia	L'arca di Noè; San Francesco e il Cantico delle Creature, La Palestina al tempo di Gesù	Esporre e illustrare il racconto dell'Arca di Noè; Riconoscere gli elementi della natura come dono Descrivere il proprio ambiente e distinguerlo dalla Palestina al tempo di Gesù
Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella Pietà e tradizioni popolari; Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione	Natale e Pasqua; La Chiesa	Riconoscere nel racconto e nei simboli del Natale e della Pasqua la missione di Gesù; Distinguere la chiesa comunità dalla chiesa edificio
I valori etici e religiosi	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come	Parabole a scelta (La pecorella smarrita, Il seminatore)	Raccontare le parabole e ricavarne il significato

	insegnato da Gesù		
RELIGIONE CATTOLICA | CLASSE TERZA			
Competenza chiave europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE/ OGGETTI DI VALUTAZIONE
Dio e l'uomo	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo	L'origine del mondo tra scienza e Bibbia	Comprendere l'origine del mondo e della vita ricavando domande di senso
La Bibbia e le altre fonti	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende bibliche e le figure principali del popolo d'Israele	Le tappe essenziali della storia della salvezza	Raccontare e confrontare alcune storie del popolo ebraico con le vicende del cristianesimo
Il linguaggio religioso	Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua	Natale; La Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana	Riconoscere i primi simboli della cultura ebraica, distinguerle o/e confrontarle con la cultura cristiana
RELIGIONE CATTOLICA | CLASSE QUARTA			
Competenza chiave europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
Dio e l'uomo	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il signore, che rivela	Le religioni dei popoli antichi	Individuare a livello temporale le diverse religioni e distinguerne le differenze.

	all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo	La società del popolo ebraico	Comprendere e riferire eventi utilizzando linguaggi differenti(per esempio linguaggio visivo, espressivo).
La Bibbia e le altre fonti	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	Le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale,politico e religioso a partire dai Vangeli.	Comprendere che il testo biblico ha un linguaggio universale e si rivolge a tutte le persone.
Il linguaggio religioso	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	Natale e Pasqua nell'arte	Osservare e raccontare attraverso alcune opere d'arte i momenti più importanti della vita di Gesù
Valori etici e religiosi	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Parabole e miracoli	Utilizzare un linguaggio appropriato alle diverse situazioni e persone.
RELIGIONE CATTOLICA | CLASSE QUINTA			
Competenza chiave europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.			

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
Dio e l'uomo	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico Comprendere che per la religione cristiana Gesù è il signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa,come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.	Conoscere la storia di Pietro e Paolo e il loro ruolo nella Chiesa. Conoscere le prime persecuzioni che i cristiani subirono, in Palestina e nell'impero romano,fin dalle origini.	Illustrare ad altri le vicende di Pietro e Paolo,mettendo in evidenza il loro compito all'interno della Chiesa.. Esporre ad altri la storia del cristianesimo a partire dalle origini delle persecuzioni in Palestina fino all'impero Romano.
La Bibbia e le altre fonti	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo	Conoscere la vita di uomini e donne che hanno testimoniato la loro fede in Gesù (come i martiri).	Cogliere e rispettare il valore di ogni persona a partire dagli insegnamenti di Gesù.

	e delle altri grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso	Apprezzare l'apertura e il dialogo tra la chiesa cattolica e le altre confessioni cristiane.	
Il linguaggio religioso e la Chiesa	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi,con l'altro, con Dio. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio),per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo	Natale e Pasqua Conoscere la storia degli scismi e le caratteristiche delle diverse confessioni cristiane. Sapere quali sono i ruoli e i compiti all'interno della chiesa.	Cogliere e interpretare i simboli del Natale e della Pasqua. Argomentare ad altri la storia relativa alle divisioni dei cristiani. Riconoscere nella Chiesa le persone che credono in Gesù Cristo.

Valori etici e religiosi	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quelle delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Individuare gli elementi più importanti delle religioni (simbolo, luogo di preghiera…). Cogliere le differenze e le somiglianze tra la propria religione e le altre	Valorizzare l'importanza del confronto e dell'apertura tra persone di religione differenti.

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI *(Si riportano le definizioni di competenze europee della Raccomandazione 2018)*			
Nuclei tematici	Traguardi alla fine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi alla fine della scuola primaria *	Traguardi alla fine del primo ciclo

COSTITUZIONE	Partecipa in modo attivo e propositivo alla vita scolastica. Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti nei diversi contesti. Riconosce i simboli identitari del proprio Comune e della nazione. Avanza riflessioni su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato. Accetta e assolve con continuità in modo attivo e responsabile giochi, esperienze ed incarichi scolastici.	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisisce il primo significato del risparmio e del rispetto ecologico. Pratica forme di riciclo riutilizzando in modo creativo i materiali e mette in atto comportamenti di rispetto nei confronti	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa

	dell'ambiente. Individua e discrimina in modo autonomo gli atteggiamenti idonei da quelli errati per la strada, come pedone e come viaggiatore.		riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
CITTADINANZA DIGITALE	Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione incontrando anche le nuove tecnologie.	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. (*si rimanda al curricolo digitale*)	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitaleda un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo. Eì consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli.

CLASSE I Primaria			
Competenza chiave europea: **COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
COSTITUZIONE	Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. Sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti degli altri. Riconoscere e rispettare i ruoli. Intervenire nei momenti di conversazione rispettando tempi e opinioni altrui.	Prime regole del Codice della strada. Regole sociali e di convivenza. Figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita. Regole di convivenza	Assume comportamenti adeguati in condizioni di rischio. Attiva atteggiamenti di ascolto e di rispetto verso tutte le persone

	Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. Acquisire le regole di convivenza in diversi contesti.		
SVILUPPOSOSTENIBILE	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico.	Educazione alla salute	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.
	Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. Avere cura delle proprie cose e degli spazi comuni in ambito scolastico. Comprendere l'importanza di non sprecare risorse ambientali. Fare esperienza della raccolta differenziata.	Principi di una sana alimentazione Spazio pubblico e spazio privato e relative regole di comportamento. Concetto di bene comune. Riduzione, riciclo e riuso	Rispetta l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani

	Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Individuare nel territorio circostante edifici, monumenti e la loro funzione, riconoscendoli anche come testimonianze significative del passato.	Edifici e monumenti del territorio	Conosce e identifica le principali strutture pubbliche e le relative funzioni.
CITTADINANZADIGITALE *si rimanda al curricolo digitale*	(*si rimanda al curricolo digitale)*	(*si rimanda al curricolo digitale)*	(*si rimanda al curricolo digitale)*
CLASSE II Primaria			
Competenza chiave europea: **COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
COSTITUZIONE	Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	Prime regole del Codice della strada.	Assume comportamenti adeguati in condizioni di rischio.

	Sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti degli altri. Riconoscere e rispettare i ruoli. Intervenire nei momenti di conversazione rispettando tempi e opinioni altrui. Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. Consolidare le regole di convivenza in diversi contesti.	Regole sociali e di convivenza. Figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita. Regole di convivenza	Attiva atteggiamenti di ascolto e di rispetto verso tutte le persone

SVILUPPOSOSTENIBILE	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere Avere cura delle proprie cose e degli spazi comuni in ambito scolastico. Comprendere l'importanza di non sprecare risorse ambientali. Fare esperienza della raccolta differenziata. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Individuare nel territorio circostante edifici, monumenti e la loro	Principi di una sana alimentazione Educazione alla salute Spazio pubblico e spazio privato e relative regole di comportamento. Concetto di bene comune. Riduzione, riciclo e riuso. Edifici e monumenti del territorio	Manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza. Rispetta~~re~~ l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani Conosce e identifica le principali strutture pubbliche e le relative funzioni.

	funzione, riconoscendoli anche come testimonianze significative del passato.		
CITTADINANZADIGITALE *si rimanda al curricolo digitale*	(*si rimanda al curricolo digitale)*	(*si rimanda al curricolo digitale)*	(*si rimanda al curricolo digitale)*
CLASSE III Primaria			
Competenza chiave europea:**COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE

COSTITUZIONE	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.	Pratiche quotidiane, routine. Diversità culturali nel gruppo classe (religione, alimentazione, abbigliamento, lingua, abitudini). Confronto e rispetto delle opinioni e dei ruoli altrui.	Manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza. Assume comportamenti adeguati in condizioni di rischio. Attiva atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri. All'interno del gruppo classe manifesta e riconosce le proprie e le altrui emozioni.

Essere consapevole dell'utilità delle regole dellascuola, rispettandole. Comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità, rispetto a situazioni vicine alla propriaesperienza (ad esempio, trale regole relative all'orario della scuola frequentata e l'obbligo di frequenza dellascuola) Conoscere i propri diritti e ipropri doveri in relazione alla propria vita quotidiana.	Patti regolativi. Diritti e doveri del fanciullo.	Conosce e rispetta le regole di classe.

SVILUPPO SOSTENIBILE	In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente rispetto ad alcune situazioni vicine alla propria esperienza. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse ambientali in alcune situazioni vicine alla propria esperienza. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Avere cura delle proprie cose e degli	Pratiche quotidiane, routine. Rischio ambientale. Riduzione, riciclo e riuso.	Rispetta l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani e riconosce atteggiamenti scorretti. Conosce il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

	spazi comuni in ambito scolastico. Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).	Spazio pubblico e spazio privato e relative regole di comportamento. Concetto di bene comune. Tradizioni, commemorazioni e ricorrenze locali.	
CITTADINANZA DIGITALE *si rimanda al curricolo digitale*	(*si rimanda al curricolo digitale)*	(*si rimanda al curricolo digitale)*	(*si rimanda al curricolo digitale)*

CLASSE IV Primaria			
Competenza chiave europea:**COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE

COSTITUZIONE	Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni. Acquisire sempre maggiore	Alimentazione sana. Igiene personale. Codice della strada. Amicizia. Diversità. Concetto di regola e di legge. Regole comunitarie.	Conosce e segue uno stile di vita sano. Assume comportamenti adeguati in condizione di rischio. Dimostra, in modo non selettivo, atteggiamenti di attenzione verso gli altri. Conosce e rispetta le regole fondamentali del vivere sociale.

	consapevolezza dell'utilità delleregole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. Comprendere alcuni elementi che accomunano regole e leggi che disciplinano una comunità. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.	Ricorrenze e commemorazioni.	

	Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Rilevare il problema dei rifiuti e l'importanza del riciclaggio. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato con	Risorse del pianeta Terra e loro uso responsabile. Tutela dell'ambiente naturale e antropico. Classificazione dei rifiuti; modalità di riciclo dei rifiuti Tradizioni, commemorazioni e ricorrenze locali. Concetto di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.	Rispetta l'ambiente mettendo in atto comportamenti responsabili e di tutela. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

	riferimento al proprio contesto di vita Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.		
CITTADINANZA DIGITALE *si rimanda al curricolo digitale*	(*si rimanda al curricolo digitale)*	(*si rimanda al curricolo digitale)*	(*si rimanda al curricolo digitale)*
CLASSE V Primaria			

Competenza chiave europea:**COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE/EVIDENZE
COSTITUZIONE	Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni: riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. Riconoscere nell'amicizia un valore: sviluppare atteggiamenti di amicizia, di	Alimentazione sana. Igiene personale. Codice della strada. Convivenza (tolleranza, ascolto, solidarietà, amicizia) Regole comunitarie. Concetto di diversità. Concetto di regola e di legge.	Conosce e segue uno stile di vita sano. Assume comportamenti adeguati in condizione di rischio. Dimostra, in modo non selettivo, atteggiamenti di attenzione verso gli altri. Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della

	solidarietà e di collaborazione tra compagni. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e		

situazioni differenti. Comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	Costituzione Italiana. Nazionalità e bandiere.Inno nazionale. Organi e funzioni delloStato italiano. Comunità Europea. ONU. Enti locali.	classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni). (Quadro Sinottico - 10.1) Conosce e rispetta le regole fondamentali del vivere sociale. Conosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione Europea.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Rilevare il problema dei rifiuti e la necessità del riciclaggio. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.	Concetti di tutela e salvaguardia del patrimonio naturale e antropico. Classificazione dei rifiuti; modalità di riciclo dei rifiuti Fonti energetiche. Agenda 2030. Strutture e servizi di pubblica utilità (come biblioteca, piscina, parco comunale…).	Rispetta l'ambiente mettendo in atto comportamenti responsabili e di tutela. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Individua i principali processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, indicando il possibile impatto ambientale. (6.6) Coglie il valore del patrimonio culturale, artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
	Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato anche in contesti più ampi del proprio ambiente di vita. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e	Ricorrenze e commemorazioni. Concetto di salvaguardia del patrimonio culturale; le regole per la Salvaguardia del	

	comprendere il concetto di bene pubblico comune.	patrimonio naturale e culturale. Concetto di bene comune.	
CITTADINANZA DIGITALE si rimanda al curricolo digitale	(*si rimanda al curricolo digitale)*	(*si rimanda al curricolo digitale)*	(*si rimanda al curricolo digitale)*

CURRICOLO DIGITALE SCUOLA PRIMARIA

TABELLA DI CORRISPONDENZA			
Competenza chiave europea: Competenza		Disciplina: Tutte	
NUCLEO	Traguardi alla fine della Scuola dell'infanzia	Traguardi alla fine della Scuola primaria	Traguardi alla fine del primo ciclo
1.INFORMAZIONE	Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, valutare la loro importanza e lo scopo.	Identificare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare dati, informazioni e contenuti digitali, valutandone l'attendibilità e l'utilità.
2.COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.	Comunicare in ambienti digitali rispettando la netiquette Condividere risorse attraverso strumenti on-line, collaborare attraverso strumenti digitali.	Comunicare efficacemente e in modo appropriato in ambienti digitali secondo la netiquette. Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri e condividere dati, informazioni e contenuti sia all'interno che all'esterno dell'Istituto.
3. CREAZIONE DI CONTENUTI	----------	Creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video). Conoscere e rispettare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.	Creare diverse tipologie di contenuti (sia testuali che multimediali) per esprimersi online e nel modo digitale. Conoscere e rispettare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze, citando correttamente le fonti e gli autori dei contenuti.

4.SICUREZZA	----------	Utilizzare le tecnologie nella consapevolezza dei principali rischi per la salute e della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiedere aiuto agli adulti.	Utilizzare le tecnologie digitali consapevolmente alla luce dei possibili rischi per la salute e per il benessere fisico e psicologico delle persone, oltre che dei possibili danni per l'ambiente. Rispettare le principali norme a tutela della privacy negli ambienti digitali e proteggere se stessi e gli altri dai possibili pericoli del mondo virtuale.
5.PROBLEM SOLVING	Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione incontrando anche le nuove tecnologie.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in ambienti digitali didattici, con strategie individuali e/o collettive, utilizzando creativamente le tecnologie.	Trovare gli strumenti digitali più adatti per il proprio apprendimento ed il raggiungimento degli obiettivi online. Affrontare e risolvere problemi in contesti digitali sia individualmente che con altri utilizzando un appropriato processo logico-creativo.

Nome del curricolo: **CURRICOLO DIGITALE CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA**			
Competenza chiave europea: Competenza digitale			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE

1. INFORMAZIONE	Scoprire come accedere ai dati attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali.	Alcuni strumenti per l'informazione con particolare attenzione a PC/tablet…	Utilizza il PC/ tablet, con il supporto dell'insegnante.
2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	Riconoscere semplici tecnologie digitali per condividere informazioni.	Alcuni strumenti per la comunicazione con particolare attenzione a PC/tablet… Google Meet Alcune regole di netiquette	Utilizza il PC/ tablet, con la supervisione dell'adulto per partecipare a conversazioni e a lezioni online, secondo regole condivise (netiquette).
3. CREAZIONE DI CONTENUTI	Utilizzare computer e software didattici per attività e/o giochi didattici.	Alcuni programmi di videoscrittura, di grafica e giochi didattici.	Utilizza programmi di videoscrittura, di grafica e giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

Nome del curricolo: **CURRICOLO DIGITALE CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA**			
4. SICUREZZA	Distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e il benessere fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	I principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico.	Utilizza il pc assumendo una posizione corretta.
5. PROBLEM SOLVING	Usare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Semplici giochi didattici. Il "coding" (es. CodyRoby)	Affronta piccoli problemi eseguendo semplici giochi didattici.
Nome del curricolo: **CURRICOLO DIGITALE CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA**			
Competenza chiave europea: Competenza digitale			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
1.INFORMAZIONE	Scoprire come accedere ai dati attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali.	Alcuni strumenti per l'informazione con particolare attenzione a PC/tablet…	Utilizza il PC/ tablet con la supervisione dell'insegnante.
2.COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	Riconoscere semplici	Alcuni strumenti per la comunicazione con	Utilizza il PC/ tablet, con la supervisione dell'adulto per partecipare a conversazioni,

	tecnologie digitali per condividere informazioni.	particolare attenzione a PC/tablet… Google Meet Alcune regole di netiquette	confronti e lezioni online, secondo regole condivise (netiquette).
3. CREAZIONE DI CONTENUTI	Utilizzare il computer e software didattici per attività e/o giochi didattici.	Alcuni programmi di videoscrittura, di grafica e giochi didattici.	Utilizza programmi di videoscrittura, di grafica e giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante. .
4.SICUREZZA	Distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e il benessere fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	I principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico.	Utilizza il pc assumendo una posizione corretta.
5.PROBLEM SOLVING	Usare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Semplici giochi didattici. Il "coding": CodyRoby, Pixel art.	Affronta piccoli problemi eseguendo semplici giochi didattici.
Nome del curricolo: **CURRICOLO DIGITALE CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA**			
Competenza chiave europea: Competenza digitale			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE

1.INFORMAZIONE	Utilizzare le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	I motori di ricerca. La ricerca attraverso le parole chiave. Lettura di una pagina web.	Utilizza, con l'assistenza dell'insegnante, i principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica (immagini, ricerche mirate).
2.COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	Individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale e riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate.	Ambienti virtuali di apprendimento (Google Classroom). Google Meet	Utilizza semplici servizi digitali per comunicare, rispettando la netiquette Utilizza semplici strumenti digitali per condividere contenuti
3. CREAZIONE DI CONTENUTI	Modificare e rielaborare informazioni e contenuti multimediali	Programmi di videoscrittura. Programmi per creazioni multimediali.	Produce semplici testi multimediali utilizzando strumenti digitali.
4.SICUREZZA	Scegliere, con l'aiuto dell'adulto, semplici modalità per proteggere dati personali e la privacy negli ambienti digitali.	L'account istituzionale La password	Gestisce regole e procedure per proteggere la propria identità digitale.
5.PROBLEM SOLVING	Usare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di	Giochi didattici. Il "coding". Attività di "Programma il futuro" e code.org: la	Applica le modalità operative del coding trasversalmente e nelle situazioni problematiche della vita quotidiana e di gioco.

	problemi.	sequenza di istruzioni, la ripetizione di istruzioni (ciclo) e gli eventi.	
Nome del curricolo: **CURRICOLO DIGITALE CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA**			
Competenza chiave europea: Competenza digitale			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
1.INFORMAZIONE	Utilizzare le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	I motori di ricerca La ricerca attraverso le parole chiave Lettura di una pagina web	Utilizza, con la supervisione dell'insegnante, i principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica (immagini, ricerche mirate).
2.COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	Collaborare con gli altri utilizzando strumenti e tecnologie digitali. Distinguere le semplici norme comportamentali e le modalità di comunicazione.	Programmi di videoscrittura, di presentazioni multimediali (Google Presentazioni, PowerPoint) Google apps La posta elettronica. Netiquette La stampa dei documenti. Regolamento d'uso per strumenti digitali nella didattica. (Istituto Bertacchi)	Utilizza la posta elettronica per comunicare, rispettando la netiquette Utilizza strumenti digitali per operare su contenuti condivisi
3. CREAZIONE DI CONTENUTI	Esprimersi attraverso la creazione di semplici contenuti digitali.	Programmi di videoscrittura e di presentazioni multimediali.	Progetta e realizza semplici prodotti multimediali.

4.SICUREZZA	Capire che alcune azioni online possono essere rischiose. Riconoscere l'importanza di coinvolgere un adulto fidato quando si rileva una minaccia.	Password efficaci Fonti di pericolo (virus, …) Procedure di sicurezza (disconnettersi dall'account, …). Regolamento d'uso per strumenti digitali nella didattica. (Istituto Bertacchi)	Utilizza le fondamentali procedure di sicurezza.
5.PROBLEM SOLVING	Usare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Giochi didattici. Il "coding". Attività di "Programma il futuro" e code.org: la sequenza di istruzioni, la ripetizione di istruzioni (ciclo) e gli eventi	Applica le modalità operative del coding trasversalmente e nelle situazioni problematiche della vita quotidiana e di gioco.
Nome del curricolo: **CURRICOLO DIGITALE CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA**			
Competenza chiave europea: Competenza digitale			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / ABILITÀ	CONOSCENZE	OGGETTI DI VALUTAZIONE / EVIDENZE
1.INFORMAZIONE	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	Rete Google Drive	Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali. Organizzare, archivia e recupera dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.

2.COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	Condividere dati, informazioni, contenuti e interagire in ambienti digitali appropriati.	Google apps Regolamento d'uso per strumenti digitali nella didattica. (Istituto Bertacchi)	Comunica rispettando la netiquette Utilizza strumenti digitali per condividere e interagire su contenuti condivisi
3. CREAZIONE DI CONTENUTI	Elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti. Individuare semplici regole di copyright.	Programmi di videoscrittura e di presentazioni multimediali Copyright e le licenze Creative Commons	Progetta e realizza prodotti digitali.
4.SICUREZZA	Capire che alcune azioni online possono fare male ed essere considerate cyberbullismo. Riconoscere l'importanza di coinvolgere un adulto fidato quando si verificano azioni di cyberbullismo.	Cyberbullismo Regole di attenzione contro il cyberbullismo	Utilizza le tecnologie nella consapevolezza dei principali rischi per la salute e della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno sa chiedere aiuto agli adulti.
5.PROBLEM SOLVING	Usare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Giochi didattici. Il "coding". Attività di "Programma il futuro" e code.org: la sequenza di istruzioni, la ripetizione di istruzioni (ciclo) e gli eventi	Riconosce e risolve situazioni problematiche in ambienti digitali didattici, con strategie individuali e/o collettive.

Allegato A
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO